**Технологическая карта конструирования урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет, класс | *Математика, 1 класс* | | |
| Тема урока, № урока по учебно-тематическому планированию | *Масса. Килограмм.* | | |
| Тип урока | *Урок изучения нового материала* | | |
| Актуальность использования средств ИКТ | *ИКТ - средство оптимизации процессов понимания и запоминания материала.* | | |
| Цель урока | - Создать условия для формирования новых знаний, умений и навыков по теме: «Масса. Килограмм». | | |
| Планируемые результаты. | *предметные* | *метапредметные* | *личностные* |
| *- знать единицу измерения массы- килограмм;*  *-взвешивать предметы с точностью до килограмма;*  *-сравнивать предметы по массе*  *-использовать математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств;*  *--в результате практических действий и наблюдений решать задачи на определение массы предметов на основе изученных видов;*  *-выполнять задание в рабочей тетради.* | *-понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;*  *- выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*  *- работать в паре и оценивать себя и товарища под руководством учителя;*  *- выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования;*  *- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность;*  *- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.* | *- проявлять мотивацию учебно - познавательной деятельности и личного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и интересе к математике;*  *-понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.* |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ (универсальные, ЦОР на СD-ROM ,ресурсы сети Интернет) | *Презентация в POWER POINT*  *Универсальные (компьютер, проектор, экран)* | | |
| Необходимое аппаратное и программное обеспечение (локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства) | *Мультимедийный компьютер* | | |
| Образовательные ресурсы Интернет | *Коллекция ЦОР*  <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/09c901dd-5c78-4724-9574-ed5a0e829d00/?from=7f0368f0-a976-4956-a20d-19cec99ed55e&> | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** |
| 1. | **Организационный момент**, **включающий:**   * *постановку цели, которая должна быть достигнута обучающимися на данном этапе урока (что должно быть сделано учащимися, чтобы их дальнейшая работа на уроке была эффективной)* * *определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока;* * *описание методов организации работы обучающихся на начальном этапе урока, настроя учеников на учебную деятельность, предмет и тему урока (с учетом реальных особенностей класса, с которым работает педагог)* | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Деятельность учителя, ее содержание, формы и методы** | **Деятельность обучающихся, ее содержание, формы и методы** | **Ожидаемые результаты, формируемые УУД** | | Организует самостоятельную деятельность обучающихся по введению их в проблематику урока:   * извлечение готовых знаний из анализируемых предметов; * самостоятельное конструирование темы урока. | Включаются в самостоятельную деятельность:   * исследуют предложенные учителем предметы; * анализируют и делают вывод о том, какое понятие скрыто; * на основе сделанного вывода конструируют тему урока. | Обучающиеся определяют общие свойства исследуемых предметов, делают на основе личного опыта вывод и конструируют тему урока.  **Личностные:**  Самоопределение,смыслообразование  **Регулятивные:**  Целеполагание, прогнозирование, определение последовательности действий.  **Коммуникативные:**  Планирование учебного сотрудничества с учителем. | | ***Цель-:*** создать доброжелательную рабочую атмосферу в классе; настрой на работу;  -создать условия мотивации обучающихся к получению нового знания по теме «Масса».  ***Задачи:*** 1) научить обучающихся выявлять признаки сходства и различия предметов, выявлять ключевые слова и делать выводы;  2) научить формулировать тему урока. | ***Цель:*** обучающиеся смогут выявить признаки сходства и различия предметов и на основе сделанных выводов сконструировать тему урока. | ***Методы***, применяемые на данном этапе урока:   * исследовательский метод; * метод сравнения; * метод самостоятельного конструирования темы. |  |  |  | | --- | --- | | ***Содержание урока*** | ***Время*** | | ***1)Учитель готовит*** учащихся к работе на уроке  Долгожданный дан звонок  Начинается урок.  -А с каким настроением мы пришли на урок?  ***Обучающиеся*** демонстрируют карточки с изображением своего настроения в начале урока.  Мы- умные!  Мы-дружные!  Мы- старательные!  Мы- отлично учимся!  Всё у нас получится!  Математика сложна  Но скажу с почтеньем я  Математика нужна  Всем без исключения.  \_ Чему мы должны учиться на уроках математики?  ***Обучающиеся*** отвечают на заданный вопрос.  (письмо цифры 2)  ***2)Учитель демонстрирует*** геометрические фигуры, разные по форме, цвету, размеру.  ***Обучающиеся*** анализируют фигуры по внешним признакам.  ***Упражнение:***  Посмотрите на геометрические фигуры. Что о них можете сказать?  ***Обучающиеся делают вывод:*** Есть фигуры одинаковые по цвету, форме и размеру. Их можно объединить в группы.  ***3)Учитель:*** демонстрирует 2 одинаковые по форме, цвету, размеру коробки, но разные по массе.  ***Обучающиеся*** анализируют предметы по внешним признакам.  ***Упражнение:*** Сравните два предмета. Что заметили? Что общего? В чём различие? Есть свойства, которые мы не всегда можем увидеть. Чтобы обнаружить такое свойство, нужно взять предметы в руки.  Аргументируйте свой ответ.  ***Обучающиеся делают вывод:*** *Предметы одинаковые по форме, цвету, размеру, но разные по массе. Аргументируют свой ответ. Выделяют ключевое слово.(масса)*  ***Упражнение:*** Как вы считаете, о чем сегодня пойдет речь? Сформулируйте, пожалуйста, тему урока.  ***Обучающиеся*** *формулируют тему урока.*  ***Учитель подводит итог:*** Да, сегодня мы поведем разговор о массе тела. | ***1 мин.***  ***4 мин.*** | | ***Всего:*** | ***5 мин.*** | |
| 2. | **Актуализация опорных знаний, включающий:**   * *определение целей, которые учитель ставит перед учениками на данном этапе урока (какой результат должен быть достигнут обучающимися);* * *определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока;* * *описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач;* * *описание критериев достижения целей и задач данного этапа урока;* * *определение возможных действий педагога в случае, если ему или обучающимся не удается достичь поставленных целей;* * *описание методов организации совместной деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, с которым работает педагог;* * *описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности обучающихся в ходе опроса;* * *описание методов и критериев оценивания ответов обучающихся в ходе опроса.* | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Деятельность учителя, ее содержание, формы и методы** | **Деятельность обучающихся, ее содержание, формы и методы** | **Ожидаемые результаты** | | Организует деятельность обучающихся по проверке качества усвоенных ими знаний. Проверяет и оценивает знания обучающихся:   * + извлечение информации по теме и знаний из личного опыта; | Выявляют качество знаний по изучаемой теме собственных и партнеров:   * отвечают на вопросы предложенные учителем; * осуществляют взаимоконтроль и взаимопроверку; * оценивают свои знания и знания обучающихся. | Обучающие определяют уровень достижения собственных знаний, качества знаний, ошибок и их причин, путем их устранения.  Поставленная и принятая детьми как собственная задача учебной деятельности. Мотивация на ее решение. Мотив достижения успеха, самореализация в учебной деятельности и сотрудничества с другими обучающимися; осознание необходимости получения новых знаний для последующего продвижения в освоении предмета | | ***Цель:*** создать условия актуализации знаний обучающихся по теме «Масса»  ***Задачи:***   * + 1. научить обучающихся пользоваться ранее полученной информацией. | ***Цель:*** обучающиеся смогут применить полученные ранее знания при решении конкретной учебной задачи. | ***Методы***, применяемые на данном этапе урока:   * метод сравнения; * практический метод * метод составления определений понятий; |  |  |  | | --- | --- | | ***Содержание урока*** | ***Время*** | | ***1)Задание:*** Может ли нам для определения массы тела помочь линейка? Почему?  - Чтобы определить, какой прибор служит для измерения массы предметов, отгадайте загадку?  **Загадка:**  Фрукты на качели  Покачаться сели.  Стоит им лишь прекратить,  Нам придется заплатить.  ***Обучающиеся:*** Объясняют выбор прибора для измерения массы тела.  ***Упражнение:*** Какие виды весов вы знаете?  **2)Составление кластера**: Где применяются разные виды весов? Обоснуйте свой ответ.  ***3)Задание:*** Посмотрите слайды презентации. ***Презентация:*** *«Из истории весов. Виды весов»*  На слайде демонстрируются различные виды весов.  ***Учитель подводит итог:*** Указывает на ключевые особенности понятия «масса». Повторяет виды весов. Уточняет, где в жизни нам пригодится определение массы.  4) **Физминутка.** | ***3 мин.***  ***3 мин.***  ***4 мин.*** | | ***Всего:*** | ***10 мин.*** | |
| 3. | **Изучение нового учебного материала.** Данный этап предполагает:   * *постановку конкретной учебной цели перед обучающимися (какой результат должен быть достигнут обучающимися на данном этапе урока);* * *определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока;* * *изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен обучающимися (на основе содержания данного пункта эксперт выносит суждение об уровне владения педагогом предметным материалом);* * *описание форм и методов изложения (представления) нового учебного материала;* * *описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором работает педагог;* * *описание критериев определения уровня внимания и интереса обучающихся к излагаемому педагогом учебному материалу;*   *описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности обучающихся в ходе освоения нового учебного материала.* | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Деятельность учителя, ее содержание, формы и методы** | **Деятельность обучающихся, ее содержание, формы и методы** | **Ожидаемые результаты** | | Организует самостоятельную деятельность обучающихся по приобретению необходимых знаний соответственно разработанному плану их получения (По извлечению готовых знаний из объяснения презентации. По самостоятельному созданию знаний путем исследовательской деятельности):   * извлечение знаний из мини-лекции учителя и просмотра презентации; * самостоятельное приобретение знаний в процессе исследовательской работы. | Включение в самостоятельную деятельность по созданию новых знаний путём поисковой деятельности в паре, группе. | Формирование навыка работы с информацией и организацией исследования. Извлечение нужной информации для выполнения конкретного задания. | | ***Цель:*** создать условия для получения знаний по мини-темам: масса и килограмм.  ***Задачи:***   * + 1. научить обучающихся сравнивать предметы по массе с помощью весов и делать выводы;     2. познакомить с единицей измерения массы- килограммом;     3. сформировать навыки исследования предметов. | ***Цель:*** обучающиеся смогут сравнивать массы предметов при помощи весов и на основе сделанных выводов выполнят задание по закреплению полученной информации; научатся взвешивать предметы с точностью до килограмма, | ***Методы***, применяемые на данном этапе урока:   * метод сравнения; * исследовательский метод; * практический метод. |  |  |  | | --- | --- | | ***Содержание урока*** | ***Время*** | | ***Упражнение:*** Сравнить массы нескольких предметов. Выразить массу одного предмета через массу разных предметов. Выявить необходимость единой мерки для измерения массы.  **Работа в парах.**  ***Обучающиеся:*** Сравнивают массы пары предметов. Находят предмет с наименьшей массой, с наибольшей. Располагают их в порядке возрастания массы. Аргументируют свой ответ.  Выражают массу одного предмета через массы разных предметов. Делают вывод о необходимости единой мерки для измерения массы.  ***Задание:*** Возьмите 1 пару предметов.Положите на чаши весов. Масса какого предмета наименьшая, наибольшая. Как определили?  ***Презентация:*** Знакомство с единицей измерения массы- килограммом.  Демонстрация ЭОР из коллекции ЦОР.  <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/09c901dd-5c78-4724-9574-ed5a0e829d00/?from=7f0368f0-a976-4956-a20d-19cec99ed55e&>  **Работа в группах:**  ***Упражнение:*** Используя безмен определите массу предложенных предметов. Сравните кг ваты и кг железа.  ***Обучающиеся:*** Взвешивают, высказывают свое мнение, слушают друг друга, находят предметы с наименьшей массой, с наибольшей, записывают, выписывают, отвечают, доказывают, слушают выступления других групп. | ***7 мин.***  ***3 мин***  ***5 мин*** | | ***Всего:*** | ***15 мин.*** | |
| 4. | **Закрепление учебного материала, предполагающее:**   * *постановку конкретной учебной цели перед обучающимися (какой результат должен быть достигнут обучающимися на данном этапе урока);* * *определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока;* * *описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового учебного материала с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, с которыми работает педагог.* * *описание критериев, позволяющих определить степень усвоения обучающимися нового учебного материала;*   *описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда учитель определяет, что часть обучающихся не освоила новый учебный материал.* | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Деятельность учителя, ее содержание, формы и методы** | **Деятельность обучающихся, ее содержание, формы и методы** | **Ожидаемые результаты** | | Организует самостоятельную деятельность обучающихся по воспроизведению ими новых знаний, организует самостоятельную деятельность обучающихся по применению новых знаний:   * извлечение новых знаний; * применение знаний и в новых или измененных условиях. | Воспроизводят полученные и созданные самостоятельно (в ходе исследования) новые знания; выполнять деятельность по применению новых знаний:   * анализируют предложенные учителем задание; * на основе новых знаний определяют массу разных предметов. | Обучающиеся определяют умения оперировать знаниями в требуемой форме, умение проверять и оценивать свою деятельность. | | ***Цель:*** создать условия для самостоятельной деятельности учащихся по закреплению и развитию полученных знаний, оказывать востребованную ими помощь.  ***Задача:*** 1) научить обучающихся находить массу разных предметов 2) проверить первичное усвоение материала о массе. | ***Цель:*** обучающиеся смогут взвешивать предметы с точностью до килограмма, сравнивать предметы по массе, в результате практических действий и наблюдений решать задачи на определение массы предметов на основе изученных видов. | ***Методы***, применяемые на данном этапе урока:   * метод сравнения; * практический метод (упражнения); * метод контроля (лист самооценки). |  |  |  | | --- | --- | | ***Содержание урока*** | ***Время*** | | ***1)Задание:*** Работа с электронным приложением к учебнику.  Распределите животных в вагоны поезда в порядке увеличения их массы.  ***Обучающиеся:*** Выполняют в задание и сверяют ответ с доской.  ***2)Задание:*** Работа в тетради. Какова масса тыквы? Как узнали? Запиши массу тыквы. Как узнали массу дыни? Почему вычитали? Запиши массу дыни.  ***Обучающиеся:*** Выполняют предложенное задание в тетради на печатной основе.  Учитель организует взаимопроверку в парах.  3) Работа по самооценке («Лесенка успеха»)  40 Итог урока:  - Что нового узнали на уроке?  - Что вас особенно заинтересовало? | ***3мин.***  ***3 мин.***  ***2 мин.*** | | ***Всего:*** | ***8 мин.*** | |
| 5. | **Задание на дом, включающее:**   * *постановку целей самостоятельной работы для обучающихся (что должны сделать обучающиеся в ходе выполнения домашнего задания);* * *определение целей, которые хочет достичь учитель, задавая задание на дом;*   *определение и разъяснение обучающимся критериев успешного выполнения домашнего задания.* | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Деятельность учителя, ее содержание, формы и методы** | **Деятельность обучающихся, ее содержание, формы и методы** | **Ожидаемые результаты** | | Организует деятельность обучающихся по самостоятельному определению содержания и объёма той работы, которую каждому нужно выполнить индивидуально дома:   * закрепление полученных знаний о массе; * закрепление навыка в применении новых знаний. | Включаются в самостоятельную деятельность по закреплению знаний, самоконтролю, выявлению итогового качества собственных знаний.   * определяют объём домашнего задания; * выбирают задание; * разрабатывают план своих действий. | Обучающиеся определяют содержание и объём своей домашней работы. Намечают план индивидуальных действий. | | ***Цель:*** создать условия мотивации на дальнейшую учебную деятельность, удовлетворения собственных познавательных интересов.  ***Задачи:*** 1) научить обучающихся определять уровень знаний и собственных достижений,  2) сформировать компетенцию выявления причин ошибок и определения пути их устранения. | ***Цель:*** обучающиеся смогут воспроизвести полученные знания, выполнить деятельность по их применению. | ***Методы***, применяемые на данном этапе урока:   * практический метод (задание); * исследовательский метод; * метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (решение творческих задач). |  |  |  | | --- | --- | | ***Содержание урока*** | ***Время*** | | ***Задание:*** Узнай, сколько весит твой портфель. Узнай, нет ли в нём лишних вещей.  ***Обучающиеся:*** Ставят цели дальнейших действий.  ***Учитель*** предлагает обучающимся выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» с.37-учебник. Подводит общий итог проделанной работе в классе. | ***2 мин.*** | | ***Всего:*** | ***2 мин.*** | | ***Итого:*** | ***40 мин.*** | |