**Технологическая карта конструирования урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | *Математика, 1 класс*  |
| Тема урока, № урока по учебно-тематическому планированию | *Масса. Килограмм.* |
| Тип урока | *Урок изучения нового материала* |
| Актуальность использования средств ИКТ | *ИКТ - средство оптимизации процессов понимания и запоминания материала.*  |
| Цель урока | - Создать условия для формирования новых знаний, умений и навыков по теме: «Масса. Килограмм». |
| Планируемые результаты. | *предметные* | *метапредметные* | *личностные* |
| *- знать единицу измерения массы- килограмм;**-взвешивать предметы с точностью до килограмма;**-сравнивать предметы по массе**-использовать математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств;**--в результате практических действий и наблюдений решать задачи на определение массы предметов на основе изученных видов;**-выполнять задание в рабочей тетради.* | *-понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;**- выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;**- работать в паре и оценивать себя и товарища под руководством учителя;**- выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования;**- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность;**- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.* | *- проявлять мотивацию учебно - познавательной деятельности и личного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и интересе к математике;**-понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.* |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ (универсальные, ЦОР на СD-ROM ,ресурсы сети Интернет) | *Презентация в POWER POINT**Универсальные (компьютер, проектор, экран)* |
| Необходимое аппаратное и программное обеспечение (локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства) |  *Мультимедийный компьютер* |
| Образовательные ресурсы Интернет | *Коллекция ЦОР*<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/09c901dd-5c78-4724-9574-ed5a0e829d00/?from=7f0368f0-a976-4956-a20d-19cec99ed55e&> |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** |
| 1. | **Организационный момент**, **включающий:*** *постановку цели, которая должна быть достигнута обучающимися на данном этапе урока (что должно быть сделано учащимися, чтобы их дальнейшая работа на уроке была эффективной)*
* *определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока;*
* *описание методов организации работы обучающихся на начальном этапе урока, настроя учеников на учебную деятельность, предмет и тему урока (с учетом реальных особенностей класса, с которым работает педагог)*
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя, ее содержание, формы и методы** | **Деятельность обучающихся, ее содержание, формы и методы** | **Ожидаемые результаты, формируемые УУД** |
| Организует самостоятельную деятельность обучающихся по введению их в проблематику урока:* извлечение готовых знаний из анализируемых предметов;
* самостоятельное конструирование темы урока.

  | Включаются в самостоятельную деятельность: * исследуют предложенные учителем предметы;
* анализируют и делают вывод о том, какое понятие скрыто;
* на основе сделанного вывода конструируют тему урока.
 | Обучающиеся определяют общие свойства исследуемых предметов, делают на основе личного опыта вывод и конструируют тему урока.**Личностные:**Самоопределение,смыслообразование**Регулятивные:**Целеполагание, прогнозирование, определение последовательности действий.**Коммуникативные:**Планирование учебного сотрудничества с учителем. |
| ***Цель-:*** создать доброжелательную рабочую атмосферу в классе; настрой на работу;-создать условия мотивации обучающихся к получению нового знания по теме «Масса».***Задачи:*** 1) научить обучающихся выявлять признаки сходства и различия предметов, выявлять ключевые слова и делать выводы;2) научить формулировать тему урока. | ***Цель:*** обучающиеся смогут выявить признаки сходства и различия предметов и на основе сделанных выводов сконструировать тему урока. | ***Методы***, применяемые на данном этапе урока:* исследовательский метод;
* метод сравнения;
* метод самостоятельного конструирования темы.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание урока*** | ***Время*** |
| ***1)Учитель готовит*** учащихся к работе на уроке Долгожданный дан звонокНачинается урок.-А с каким настроением мы пришли на урок?***Обучающиеся*** демонстрируют карточки с изображением своего настроения в начале урока.Мы- умные!Мы-дружные!Мы- старательные!Мы- отлично учимся!Всё у нас получится!Математика сложнаНо скажу с почтеньем яМатематика нужнаВсем без исключения.\_ Чему мы должны учиться на уроках математики?***Обучающиеся*** отвечают на заданный вопрос.(письмо цифры 2)***2)Учитель демонстрирует*** геометрические фигуры, разные по форме, цвету, размеру.***Обучающиеся*** анализируют фигуры по внешним признакам.***Упражнение:***  Посмотрите на геометрические фигуры. Что о них можете сказать?***Обучающиеся делают вывод:*** Есть фигуры одинаковые по цвету, форме и размеру. Их можно объединить в группы.***3)Учитель:*** демонстрирует 2 одинаковые по форме, цвету, размеру коробки, но разные по массе.***Обучающиеся*** анализируют предметы по внешним признакам.***Упражнение:*** Сравните два предмета. Что заметили? Что общего? В чём различие? Есть свойства, которые мы не всегда можем увидеть. Чтобы обнаружить такое свойство, нужно взять предметы в руки.Аргументируйте свой ответ. ***Обучающиеся делают вывод:*** *Предметы одинаковые по форме, цвету, размеру, но разные по массе. Аргументируют свой ответ. Выделяют ключевое слово.(масса)****Упражнение:*** Как вы считаете, о чем сегодня пойдет речь? Сформулируйте, пожалуйста, тему урока.***Обучающиеся*** *формулируют тему урока.****Учитель подводит итог:*** Да, сегодня мы поведем разговор о массе тела. | ***1 мин.******4 мин.*** |
| ***Всего:*** | ***5 мин.*** |

 |
| 2. | **Актуализация опорных знаний, включающий:*** *определение целей, которые учитель ставит перед учениками на данном этапе урока (какой результат должен быть достигнут обучающимися);*
* *определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока;*
* *описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач;*
* *описание критериев достижения целей и задач данного этапа урока;*
* *определение возможных действий педагога в случае, если ему или обучающимся не удается достичь поставленных целей;*
* *описание методов организации совместной деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, с которым работает педагог;*
* *описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности обучающихся в ходе опроса;*
* *описание методов и критериев оценивания ответов обучающихся в ходе опроса.*
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя, ее содержание, формы и методы** | **Деятельность обучающихся, ее содержание, формы и методы** | **Ожидаемые результаты** |
| Организует деятельность обучающихся по проверке качества усвоенных ими знаний. Проверяет и оценивает знания обучающихся:* + извлечение информации по теме и знаний из личного опыта;
 | Выявляют качество знаний по изучаемой теме собственных и партнеров:* отвечают на вопросы предложенные учителем;
* осуществляют взаимоконтроль и взаимопроверку;
* оценивают свои знания и знания обучающихся.
 | Обучающие определяют уровень достижения собственных знаний, качества знаний, ошибок и их причин, путем их устранения.Поставленная и принятая детьми как собственная задача учебной деятельности. Мотивация на ее решение. Мотив достижения успеха, самореализация в учебной деятельности и сотрудничества с другими обучающимися; осознание необходимости получения новых знаний для последующего продвижения в освоении предмета |
| ***Цель:*** создать условия актуализации знаний обучающихся по теме «Масса»***Задачи:**** + 1. научить обучающихся пользоваться ранее полученной информацией.
 | ***Цель:*** обучающиеся смогут применить полученные ранее знания при решении конкретной учебной задачи. | ***Методы***, применяемые на данном этапе урока:* метод сравнения;
* практический метод
* метод составления определений понятий;
 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание урока*** | ***Время*** |
| ***1)Задание:*** Может ли нам для определения массы тела помочь линейка? Почему? - Чтобы определить, какой прибор служит для измерения массы предметов, отгадайте загадку?**Загадка:**Фрукты на качели  Покачаться сели.  Стоит им лишь прекратить,  Нам придется заплатить. ***Обучающиеся:*** Объясняют выбор прибора для измерения массы тела. ***Упражнение:*** Какие виды весов вы знаете? **2)Составление кластера**: Где применяются разные виды весов? Обоснуйте свой ответ.***3)Задание:*** Посмотрите слайды презентации. ***Презентация:*** *«Из истории весов. Виды весов»* На слайде демонстрируются различные виды весов.***Учитель подводит итог:*** Указывает на ключевые особенности понятия «масса». Повторяет виды весов. Уточняет, где в жизни нам пригодится определение массы.4) **Физминутка.** | ***3 мин.******3 мин.******4 мин.*** |
| ***Всего:*** | ***10 мин.*** |

 |
| 3. | **Изучение нового учебного материала.** Данный этап предполагает:* *постановку конкретной учебной цели перед обучающимися (какой результат должен быть достигнут обучающимися на данном этапе урока);*
* *определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока;*
* *изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен обучающимися (на основе содержания данного пункта эксперт выносит суждение об уровне владения педагогом предметным материалом);*
* *описание форм и методов изложения (представления) нового учебного материала;*
* *описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором работает педагог;*
* *описание критериев определения уровня внимания и интереса обучающихся к излагаемому педагогом учебному материалу;*

*описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности обучающихся в ходе освоения нового учебного материала.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя, ее содержание, формы и методы** | **Деятельность обучающихся, ее содержание, формы и методы** | **Ожидаемые результаты** |
| Организует самостоятельную деятельность обучающихся по приобретению необходимых знаний соответственно разработанному плану их получения (По извлечению готовых знаний из объяснения презентации. По самостоятельному созданию знаний путем исследовательской деятельности):* извлечение знаний из мини-лекции учителя и просмотра презентации;
* самостоятельное приобретение знаний в процессе исследовательской работы.
 | Включение в самостоятельную деятельность по созданию новых знаний путём поисковой деятельности в паре, группе. | Формирование навыка работы с информацией и организацией исследования. Извлечение нужной информации для выполнения конкретного задания.  |
| ***Цель:*** создать условия для получения знаний по мини-темам: масса и килограмм.***Задачи:*** * + 1. научить обучающихся сравнивать предметы по массе с помощью весов и делать выводы;
		2. познакомить с единицей измерения массы- килограммом;
		3. сформировать навыки исследования предметов.
 | ***Цель:*** обучающиеся смогут сравнивать массы предметов при помощи весов и на основе сделанных выводов выполнят задание по закреплению полученной информации; научатся взвешивать предметы с точностью до килограмма, | ***Методы***, применяемые на данном этапе урока:* метод сравнения;
* исследовательский метод;
* практический метод.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание урока*** | ***Время*** |
| ***Упражнение:*** Сравнить массы нескольких предметов. Выразить массу одного предмета через массу разных предметов. Выявить необходимость единой мерки для измерения массы.**Работа в парах.*****Обучающиеся:*** Сравнивают массы пары предметов. Находят предмет с наименьшей массой, с наибольшей. Располагают их в порядке возрастания массы. Аргументируют свой ответ.Выражают массу одного предмета через массы разных предметов. Делают вывод о необходимости единой мерки для измерения массы.***Задание:*** Возьмите 1 пару предметов.Положите на чаши весов. Масса какого предмета наименьшая, наибольшая. Как определили? ***Презентация:*** Знакомство с единицей измерения массы- килограммом. Демонстрация ЭОР из коллекции ЦОР.<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/09c901dd-5c78-4724-9574-ed5a0e829d00/?from=7f0368f0-a976-4956-a20d-19cec99ed55e&>**Работа в группах:** ***Упражнение:*** Используя безмен определите массу предложенных предметов. Сравните кг ваты и кг железа.***Обучающиеся:*** Взвешивают, высказывают свое мнение, слушают друг друга, находят предметы с наименьшей массой, с наибольшей, записывают, выписывают, отвечают, доказывают, слушают выступления других групп. | ***7 мин.******3 мин******5 мин*** |
| ***Всего:*** | ***15 мин.*** |

 |
| 4. | **Закрепление учебного материала, предполагающее:*** *постановку конкретной учебной цели перед обучающимися (какой результат должен быть достигнут обучающимися на данном этапе урока);*
* *определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока;*
* *описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового учебного материала с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, с которыми работает педагог.*
* *описание критериев, позволяющих определить степень усвоения обучающимися нового учебного материала;*

*описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда учитель определяет, что часть обучающихся не освоила новый учебный материал.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя, ее содержание, формы и методы** | **Деятельность обучающихся, ее содержание, формы и методы** | **Ожидаемые результаты** |
| Организует самостоятельную деятельность обучающихся по воспроизведению ими новых знаний, организует самостоятельную деятельность обучающихся по применению новых знаний:* извлечение новых знаний;
* применение знаний и в новых или измененных условиях.
 | Воспроизводят полученные и созданные самостоятельно (в ходе исследования) новые знания; выполнять деятельность по применению новых знаний:* анализируют предложенные учителем задание;
* на основе новых знаний определяют массу разных предметов.
 | Обучающиеся определяют умения оперировать знаниями в требуемой форме, умение проверять и оценивать свою деятельность. |
| ***Цель:*** создать условия для самостоятельной деятельности учащихся по закреплению и развитию полученных знаний, оказывать востребованную ими помощь.***Задача:*** 1) научить обучающихся находить массу разных предметов 2) проверить первичное усвоение материала о массе. | ***Цель:*** обучающиеся смогут взвешивать предметы с точностью до килограмма, сравнивать предметы по массе, в результате практических действий и наблюдений решать задачи на определение массы предметов на основе изученных видов. | ***Методы***, применяемые на данном этапе урока:* метод сравнения;
* практический метод (упражнения);
* метод контроля (лист самооценки).
 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание урока*** | ***Время*** |
| ***1)Задание:*** Работа с электронным приложением к учебнику.Распределите животных в вагоны поезда в порядке увеличения их массы.***Обучающиеся:*** Выполняют в задание и сверяют ответ с доской.***2)Задание:*** Работа в тетради. Какова масса тыквы? Как узнали? Запиши массу тыквы. Как узнали массу дыни? Почему вычитали? Запиши массу дыни.***Обучающиеся:*** Выполняют предложенное задание в тетради на печатной основе.Учитель организует взаимопроверку в парах.3) Работа по самооценке («Лесенка успеха»)40 Итог урока:- Что нового узнали на уроке?- Что вас особенно заинтересовало? | ***3мин.******3 мин.******2 мин.*** |
| ***Всего:*** | ***8 мин.*** |

 |
| 5.  | **Задание на дом, включающее:*** *постановку целей самостоятельной работы для обучающихся (что должны сделать обучающиеся в ходе выполнения домашнего задания);*
* *определение целей, которые хочет достичь учитель, задавая задание на дом;*

*определение и разъяснение обучающимся критериев успешного выполнения домашнего задания.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя, ее содержание, формы и методы** | **Деятельность обучающихся, ее содержание, формы и методы** | **Ожидаемые результаты** |
| Организует деятельность обучающихся по самостоятельному определению содержания и объёма той работы, которую каждому нужно выполнить индивидуально дома:* закрепление полученных знаний о массе;
* закрепление навыка в применении новых знаний.
 | Включаются в самостоятельную деятельность по закреплению знаний, самоконтролю, выявлению итогового качества собственных знаний.* определяют объём домашнего задания;
* выбирают задание;
* разрабатывают план своих действий.
 |  Обучающиеся определяют содержание и объём своей домашней работы. Намечают план индивидуальных действий. |
| ***Цель:*** создать условия мотивации на дальнейшую учебную деятельность, удовлетворения собственных познавательных интересов.***Задачи:*** 1) научить обучающихся определять уровень знаний и собственных достижений, 2) сформировать компетенцию выявления причин ошибок и определения пути их устранения. | ***Цель:*** обучающиеся смогут воспроизвести полученные знания, выполнить деятельность по их применению. | ***Методы***, применяемые на данном этапе урока:* практический метод (задание);
* исследовательский метод;
* метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (решение творческих задач).
 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание урока*** | ***Время*** |
| ***Задание:*** Узнай, сколько весит твой портфель. Узнай, нет ли в нём лишних вещей.***Обучающиеся:*** Ставят цели дальнейших действий.***Учитель*** предлагает обучающимся выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» с.37-учебник. Подводит общий итог проделанной работе в классе. | ***2 мин.*** |
| ***Всего:*** | ***2 мин.*** |
| ***Итого:*** | ***40 мин.*** |

 |