**Планируемые результатыосвоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

– осознавать роль языка и речи в жизни людей;

– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных

произведений из Букваря и учебников «Русский язык».

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология

продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

– отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

– осмысленно, правильно читать целыми словами;

– отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

– подробно пересказывать текст;

– составлять устный рассказ по картинке;

-называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

– определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

– обозначать мягкость согласных звуков на письме;

– определять количество букв и звуков в слове;

– писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

– ставить пунктуационные знаки конца предложения;

– списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

– находить корень в группе доступных однокоренных слов.

**Планируемые результаты обучения**

В результате изучения русского языка в 1 классе ученик**научится:**

* различать звуки и буквы;
* знать последовательность букв в русском алфавите;
* различать виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
* оформлять предложения на письме, правильного употребления прописной буквы в начале предложения, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки),;
* вычленять слова из предложения;
* правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
* чётко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова;
* писатьпод диктовку текст в **15-17** слов с изученными орфограммами;
* понимать смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;
* понимать слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
* находить различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
* звук (й) и буква **й;**
* понимать слогообразующую роль гласного звука в слове, деление слова на слоги и для переноса;
* делить слова на слоги;
* находить ударный слог;
* различать гласные ударные и безударные;
* определять согласные твёрдые и мягкие, а также обозначать мягкость согласных на письме;
* различать согласные только твёрдые, согласные только мягкие;
* делать соотношение количества звуков и букв в таких словах, как **мел, мель, яма, ель** и правильно писать слова типа **пень, яма;**
* обозначать в словах мягкость согласных звуков на письме;
* передавать различную интонацию предложения в устной речи;
* устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
* соотносить в словах число звуков с числом букв ;
* соблюдать орфоэпические нормы (нормы литературного произношения) в наиболее употребительных словах;
* использовать прописную букву в именах собственных;
* обозначать в словах мягкость согласных звуков на письме;
* писать слова с непроверяемыми написаниями;
* написанию слов с сочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн**
* различать согласные, парные по звонкости и глухости;
* характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

**получит возможность научиться:**

* передавать в устной речи эмоциональной окраски предложения и выбирать интонацию, соответствующую речевой ситуации;
* соблюдать орфоэпические нормы (нормы литературного произношения) в наиболее употребительных словах;
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
* пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

**К концу 1 класса учащиеся должны знать**:

- все звуки и буквы русского алфавита, осознавать их основное различие (звуки произносим, буквы пишем).

**Учащиеся должны уметь**:

- различать гласные и согласные звуки и буквы;

- правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;

- обозначать на письме мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком;

- различать звонкие и глухие согласные звуки;

- определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;

- производить устный звуковой анализ слов типа шар, лось, лиса, вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове;

- вычленять слова из предложения;

- правильно, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединять буквы в слова;

- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

- грамотно, без пропусков и искажений букв писать под диктовку предложения из 3 – 5 слов, написание которых не расходится с произношением;

- употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, слова в предложениях писать раздельно;

- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, кличках животных;

- самостоятельно составлять и записывать 2 – 3 предложения по опорным словам, по рисунку, на определенную тему;

- приводить примеры слов речевого этикета: приветствие, прощание.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные разделы** | **Основные виды учебной деятельности** | **Кол-во часов** | | **Контрольные**  **работы** |
| **Подготови**  **тельный (добукварный) период** | -отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;  -выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи  -выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;  -разделять слово на слоги с использованием графических схем;  -делить слова на слог; определять ударный слог в слове;  -определять главную мысль предложения;  -отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;  Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.  Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:  -осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;  -выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;  -определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения  артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;  -понимать смысловое значение интонации;  -обозначать гласные звуки буквами;  -рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;  -наблюдать за позиционным изменением согласных звуков. | **20** | |  |
| **Букварный (основной) период** | Обучающийся научится:  -давать характеристику согласным звукам,  -узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,  - читать слова с изученными буквами,  -узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,  -группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;  -обозначать йотированные звуки вначале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;  -определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;  - называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.  -распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;  -правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;  - наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;  -выделять в однокоренных словах корень;  -объяснять значение многозначных слов,  - отгадывать буквенные ребусы;  -находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;  -выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;  -правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;  -находить рифму;  -придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;  - различать значения многозначных слов  Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено сформирование навыка безотрывного письма с наклоном. | | **77** |  |
| **Послебукварный период** | - ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;  - соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);  - определять тему, главную мысль произведения;  - правильно строить ответы на поставленные вопросы;  - ставить вопросы по содержанию прочитанного;  Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:  - участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;  - различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);  - сравнивать различные по жанру произведения;  - кратко характеризовать героев произведений,  - делить текст на смысловые части, составлять его простой план;  - выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;  -составлятьнебольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;  - давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;  - создавать небольшой устный текст на заданную тему.  - вырабатывать навыки грамотного письма.  - формировать умение записывать  предложение, находить в нем основу.  - проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.  - формировать навыки правописания гласных в корне слова.  - формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова. | | **18** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Контрольные работы** | **Виды учебной деятельности обучающихся** |
|  | Предложение. | 10 ч |  | Высказываться о значении языка и речи.  Различать текст и предложения.  Составлять небольшие тексты.  Определять границы предложения.  Соблюдать интонацию.  Классифицировать и объединять слова по значению.  Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов.  Переносить слова по слогам.  Наблюдать за ролью словесного ударения, осознавать его значимость.  Различать предмет и слово, называющего предмет, признак, действия.  Работать со словарями.  Осуществлять знаково-символические действия.  Сопоставлять звуковое о буквенное обозначение слова.  Различать гласные звуки и согласные.  Определять качественную характеристику гласного звука (ударный/безударный), согласного звука (тверды/ мягкий, звонкий/глухой, парный/непарный).  Планировать учебные действия при подборе проверочного слова (изменение формы).  Находить и писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, чт.  Составлять ответы на вопросы.  Оценивать результаты выполненного задания. |
|  | Слово. | 11 ч |  |
|  | Звуки и буквы. | 27 ч | 2 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Класс: 1 «б»**

**Предмет: Русский язык**

**УМК:** Программа: «Школа России»

Учебник:1. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях М.: Просвещение, 2015;

2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс М.: Просвещение, 2015

**1 класс (115 письмо + 50 русский язык= 165 ч**)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание  (разделы, темы)  115 ч. письмо+ 50 ч. русский язык=165 ч. | Количество  часов |
|
| **1** | **Добукварный период (20 часов)**  Пропись — первая учебная тетрадь. (с. 3—6) | 1 |
| **2** | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 7—8) | **1** |
| **3** | Письмо овалов и полуовалов. (с. 9—10) | **1** |
| **4** | Рисование бордюров. (с. 11—12) | **1** |
| **5** | Письмо длинных прямых наклонных линий. (с. 13—14) | **1** |
| **6** | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). (с. 15—17) | **1** |
| **7** | Письмо короткой линии с закруглением внизу вправо | **1** |
| **8** | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). (с. 18—20) | **1** |
| **9** | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. (с. 21—23) | **1** |
| **10** | Письмо коротких наклонных линий и письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. (с. 24—26) | **1** |
| **11** | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.. (с. 27—29) | **1** |
| **12** | Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо | **1** |
| **13** | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | **1** |
| **14** | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов | **1** |
| **15** | Строчная и заглавная буквы*А, а.* (пропись № 2, с. 3—4) | **1** |
| **16** | Строчная и заглавная буквы ***О, о.***(с. 5—6) | **1** |
| **17** | Строчная буква ***и*.** (с. 7) | **1** |
| **18** | Заглавная буква *И*.(с. 8) | **1** |
| **19** | Строчная буква  ***ы*.** (с. 9—10) | **1** |
| **20.** | Строчная и заглавная буквы***У, у.*** (с. 11—13) | **1** |
| **21.** | **Букварный период**  Строчная и заглавная буквы *Н, н.* (с. 14—15)**.** | **1** |
| **22** | Строчная и заглавная буквы ***С, с.***(с. 16) | **1** |
| **23** | Письмо слов с изученными буквами (с.17) | **1** |
| **24.** | Строчная и заглавная буквы***К, к.*** (с. 18—19) | **1** |
| **25** | Строчная буква  ***т.***(с. 20)**.** | **1** |
| **26** | Заглавная буквы Т***.***(с. 21)**.** | **1** |
| **27** | Строчная буква ***Л, л.*** (с. 23) | **1** |
| **28** | Заглавная буква  Л (с.24 ) | **1** |
| **29** | Письмо слов и слогов с изученными буквами (с. 25 | **1** |
| **30** | Строчная буква *р*. (с. 26) | **1** |
| **31** | Заглавная буква *Р*.(с. 27) | **1** |
| **32** | Строчная буква в. (с.28) | **1** |
| **33** | Заглавная буква *В*. (c.29) | **1** |
| **34** | Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.30) | **1** |
| **35** | Строчная буква е. (с. 31) | **1** |
| **36** | Заглавная буквы ***Е.*** (с.32) | **1** |
| **37** | Письмо слов с буквами е, Е | **1** |
| **38** | Письмо слов и предложений с изученными буквами | **1** |
| **39** | Строчная буква **п.** (№ 3с. 3) | **1** |
| **40** | Письмо слов и слогов с изученными буквами  ( с.4) | **1** |
| **41** | Строчная и заглавная буква ***П, п.*** (пропись № 3, с. 5) | **1** |
| **42** | Письмо слов и слогов с изученными буквами | **1** |
| **43** | Строчная букв а  ***м.***(с. 6) | **1** |
| **44** | Заглавная буква ***М.***(с. 7—8) | **1** |
| **45** | Письмо слов и слогов с изученными буквами (с.8) | 1 |
| **46** | Строчная буква  ***з.*** (с. 9) | **1** |
| **47** | Заглавная буква ***З.*** (с.10 -11)**.** | **1** |
| **48** | Строчная буква  ***б.*** (с. 12) | **1** |
| **49** | Заглавная буква ***Б.*** (с.13) | **1** |
| **50** | Письмо слов и слогов с изученными буквами. (с. 14) | **1** |
| **51** | Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с. 15) | **1** |
| **52** | Строчная и заглавная буквы***Д, д.*** (с. 16—17) | **1** |
| **53** | Строчная буква  ***д.***(с. 18)**.** | **1** |
| **54** | Заглавная буква Д. (с. 19)**.** | **1** |
| **55** | Строчная буква  ***я.*** (с. 20)**.** | **1** |
| **56** | Заглавная буква ***Я.*** (с. 21)**.** | **1** |
| **57** | Строчная и заглавная буквы***Я, я.*** (с. 22)**.** | **1** |
| **58** | Письмо слов и слов с изученными буквами | **1** |
| **59** | Строчная буква  ***г.*** (с. 24)**.** | **1** |
| **60** | Заглавная буква  ***Г.*** (с. 25—26)**.** | **1** |
| **61** | Письмо слов и слов с изученными буквами. | **1** |
| **62** | Строчная буква  ***ч*.** (c. 27)**.** | **1** |
| **63** | Заглавная буква  **Ч.** (c. 28)**.** | **1** |
| **64** | Буква***ь*.** (с. 30)**.** | **1** |
| **65** | Буква***ь*.** (с. 31—32)**.** | **1** |
| **66** | Письмо слов и слов с изученными буквами. | **1** |
| **67** | Строчная буква  ***ш.***(пропись № 4, с. 3)**.** | **1** |
| **68** | Заглавная буква  ***Ш.***(пропись № 4, с. 4)**.** | **1** |
| **69** | Письмо слогов и слов с изученными буквами. (пропись № 4, стр. 5)**.** | **1** |
| **70** | Строчная буква ж***. (***с. 6—7)**.** | **1** |
| **71** | Заглавная буква ***Ж.***( с. 8)**.** | **1** |
| **72** | Письмо слов и слов с изученными буквами. (№ 4, с. 9)**.** | **1** |
| **73** | Строчная буква ***ё*.**( с. 10 - 11)**.** | **1** |
| **74** | Заглавная буква *Ё*. (пропись № 4, с. 12)**.** | **1** |
| **75** | Строчная и заглавная буква И, и***.***(пропись № 4, с. 13)**.** | **1** |
| **76** | Письмо слов с буквой **й.**  (с.14) | **1** |
| **77** | Строчная буква  ***х.*** (с. 15)**.** | **1** |
| **78** | Заглавная буква ***Х.*** (с. 16)**.** | **1** |
| **79** | Письмо слов и слов с изученными буквами.(с.17) | **1** |
| **80** | Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.18)**.** | **1** |
| **81** | Строчная буква  ***ю*** (с. 19)**.*.*** | **1** |
| **82** | Заглавная буква ***Ю.*** (с. 20) | **1** |
| **83** | Строчная буква  ***ц.*** (с. 22-23)**.** | **1** |
| **84** | Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами. (с. 24)**.** | **1** |
| **85** | Строчная и заглавная буквы***Э, э.*** (с. 25)**.** | **1** |
| **86** | Строчная и заглавная буквы***Э, э.*** (с. 26)**.** | **1** |
| **87** | Письмо слов и слов с изученными буквами. | **1** |
| **88** | Строчная буква ***щ*.** (с. 27-28)**.** | **1** |
| **89** | Заглавная буква **Щ.** (с. 29-30)**.** | **1** |
| **90** | Письмо слов и слов с изученными буквами. | **1** |
| **91** | Строчная буква  ***ф.*** (с. 30)**.** | **1** |
| **92** | Заглавная буква ***Ф.*** (с. 31)**.** | **1** |
| **93** | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | **1** |
| **94** | Строчные буквы ***ь, ъ.*** (с. 32)**.** | **1** |
| **95** | Письмо слов с ъ и ь знаками | **1** |
| **96** | Письмо слов и слогов с изученными буквами | **1** |
| **97** | Контрольное списывание. | **1** |
|  | **Послебукварный период** |  |
| **98** | Оформление предложений в тексте | **1** |
| **99** | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» | **1** |
| **100** | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» | **1** |
| **101** | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» | **1** |
| **102** | **Проверочный диктант** | **1** |
| **103** | Правописание безударных гласных в корне слова | **1** |
| **104** | Правописание безударных гласных в корне слова | **1** |
| **105** | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | **1** |
| **106** | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | **1** |
| **107** | Правописание жи-ши | **1** |
| **108** | Правописание ча-ща, чу-щу | **1** |
| **109** | Правописание чу-щу | **1** |
| **110** | Правописание чк-чн, щн | **1** |
| **111** | Правописание гласных после шипящих | **1** |
| **112** | Заглавная буква в именах собственных | **1** |
| **113** | Заглавная буква в именах собственных | **1** |
| **114** | **Контрольное списывание** | **1** |
| **115** | Закрепление и обобщение изученного | **1** |

**Русский язык.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание. Тема урока** | Количество  часов |
|
| **1** | Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 |
| **2** | Речь устная и письменная | 1 |
| **3** | Текст и предложение. | 1 |
| **4** | Текст. | 1 |
| **5** | Диалог. | 1 |
| **6** | Слово. Роль слов в речи.  ***Развитиеречи*.** Составление текста по рисунку и опорным словам. | 1 |
| **7.** | Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов | 1 |
| **8.** | «Вежливые» слова | 1 |
| **9.** | Слова однозначные и многозначные.  Слова, близкие и противоположные по значению. | 1 |
| **10** | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 |
| **11** | Деление слов на слоги. | 1 |
| **12** | Перенос слов. | 1 |
| **13** | Упражнение в переносе слов. | 1 |
| **14** | Ударение (общее представление). | 1 |
| **15** | Способы выделения ударения. | 1 |
| **16** | Звуки и буквы  ***Развитие речи.*** Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | 1 |
| **17** | Условные звуковые обозначения слов. | 1 |
| **18** | Русский алфавит, и значение алфавита. | 1 |
| **19** | Упражнение в правильном назывании букв, их последовательность. | 1 |
| **20** | Буквы, обозначающие гласные звуки | 1 |
| **21** | Гласные звуки. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. | 1 |
| **22** | Слова с буквой Э. | 1 |
| **23** | Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначения буквой на письме.***Развитие речи.*** Составление развёрнутого ответа на вопрос. | 1 |
| **24** | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 |
| **25** | Правило обозначения буквой безударного гласного в двусложных словах. | 1 |
| **26** | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. | 1 |
| **27** | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. **Проверочный диктант** по теме: «Ударные и безударные гласные звуки» | 1 |
| **28** | Буквы, обозначающие согласные звуки. | 1 |
| **29** | Слова с удвоенными согласными. | 1 |
| **30** | Буквы **Й**и**И** | 1 |
| **31** | Согласные парные и непарные по твёрдости –мягкости. | 1 |
| **32** | Буквы для обозначения твёрдости и мягкости.  ***Развитие речи.***Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 |
| **33** | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю,я,ь. | 1 |
| **34** | Использование ь на письме как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. | 1 |
| **35** | Упражнение в написании слов с ь. | 1 |
| **36** | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука  ***Развитиеречи*.** Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 |
| **37** | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1 |
| **38** | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначения буквой на письме. | 1 |
| **39** | Особенности проверяемых и проверочных слов.  ***Развитие речи***  Работа с текстом | *1* |
| **40** | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости –звонкости согласный звук. | 1 |
| **41** | Упражнение в написании слов с звонкими и глухими согласными. **Проверочный диктант.** | 1 |
| **42** | Шипящие согласные звуки**. «Скороговорки».** Составление сборника «Весёлые скороговорки». **Проект** | 1 |
| **43** | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. ***Развитиеречи*.**  Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | 1 |
| **44** | Упражнение в написании слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 |
| **45** | Буквосочетания жи- ши, ча-ща, чу,щу.  ***Развитиеречи*.** Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль». | 1 |
| **46** | Упражнение в написании слов с буквосочетаниями жи- ши, ча-ща, чу,щу.  **Проверочный диктант** | *1* |
| **47** | Заглавная буква в именах, фамилиях и отчествах. | 1 |
| **48** | Заглавная буква в кличках животных, городов, рек. | 1 |
| **49** | **Проект** «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). | 1 |
| **50** | Повторение и обобщение изученного материала.  ***Развитие речи.*** Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | 1 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ольховская средняя школа»

Ольховского муниципального района Волгоградской области

(МБОУ «Ольховская СШ»)

Согласовано

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 года

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по русскому языку

###### Класс \_\_\_\_1б\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель Донченко Татьяна Владимировна(первая квалификационная категория)\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов: всего \_\_165\_\_\_\_ часа; в неделю \_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_ часов.

## Планирование составлено на основе рабочей программы по русскому языку Донченко Т.В., утвержденной

Приказ №от

Ольховка – 2016 г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Содержание  (разделы, темы) | Количество  часов | Код КЭС | Элемент  содержания | Код КПУ | Основные  учебные  действия  (умения) и  модели | Оборудование урока | Домашнее задание | Дата проведения урока | |
| план | факт |
| **1** | **Добукварный период (20 часов)**  Пропись — первая учебная тетрадь. (с. 3—6) | 1 |  | Элементы прописи. Правила посадки при письме. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму |  | **Отвечать**на вопросы учителя о назначении прописи.  **Ориентироваться**в первой учебной тетради.  Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте, **демонстрировать** правильное положение ручки при письме.  **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.  **Называть** письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.  **Обводить** предметы по контуру.  **Находить** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  **Обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.  **Писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами.  **Чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец. | Плакат «Сижу красиво, правильно».  Магнитные карточки с буквами и слогами  Лента букв Демонстрационное пособие «Алфавит письменных букв»  Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  Проектор, экран. |  |  |  |
| **2** | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 7—8) | **1** |  | Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, **демонстрировать**их выполнение в процессе письма.  **Обводить** предметы по контуру.  **Находить** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  **Обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.  **Писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами, наклон.  **Чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец.  **Осваивать** правила работы в группе |  |  |  | |
| **3** | Письмо овалов и полуовалов. (с. 9—10) | **1** |  | Обведение по образцу. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Находить** овалы иполуовалы в изображении предметов.  **Обводить** изображённые предметы по контуру, штриховать.  **Называть** героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.  **Называть** предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), **классифицировать** их по группам.  **Составлять** предложения к иллюстрациям, данным в прописи.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | Проектор, экран. |  |  |  | |
| **4** | Рисование бордюров. (с. 11—12) | **1** |  |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Соотносить** предметную картинку и схему слова.  **Дорисовывать** овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.  **Обводить** предметы по контуру, штриховать.  **Называть** предметы, **объединять** их в группу по общему признаку, **называть** группу предметов одним словом.  **Воспроизводить** сказку по серии сюжетных картинок.  **Инсценировать** сказку «Колобок».  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | Проектор, экран. |  |  |  | |
| **5** | Письмо длинных прямых наклонных линий. (с. 13—14) | **1** |  |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Составлять** рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи.  **Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор.  **Писать** прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.  **Соблюдать** наклон, указанное направление движения руки, **выдерживать** расстояние между элементами.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Узнавать** сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, **воспроизводить** его.  **Называть** группу предметов одним словом (посуда).  **Воспроизводить** эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | Проектор, экран. |  |  |  | |
| **6** | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). (с. 15—17) | **1** |  | Звукобуквенный анализ слова «до ма». Письмо по образцу элементов букв. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, ее разлиновка |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).  **Писать** длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).  **Писать** короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.  **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы в парах.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | Проектор, экран. |  |  |  | |
| **7** | Письмо короткой линии с закруглением внизу вправо | **1** |  |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).  **Писать** короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево).  **Писать** длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  **Чередовать** короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.  **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | Проектор, экран. |  |  |  | |
| **8** | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). (с. 18—20) | **1** |  |  |  |  |  |  | |
| **9** | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. (с. 21—23) | **1** |  | Письмо по образцам. Звуко-буквенный анализ слов «рыба», «рыбаки» |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Находить** недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.  **Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.  **Писать** овалы большие и маленькие, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  **Писать** короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.  **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе |  |  |  |  | |
| **10** | Письмо коротких наклонных линий и письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. (с. 24—26) | **1** |  | Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. Развитие фонематического слуха |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.  **Писать** короткие и длинные линии, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.  **Писать** короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Сравнивать** элементы письменных и печатных букв.  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.  **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе |  |  |  |  | |
| **11** | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.. (с. 27—29) | **1** |  | Письмо по образцам |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.  **Писать** короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.  **Писать** короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.  **Писать** наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*), чередовать их.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.  **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | Проектор, экран. |  |  |  | |
| **12** | Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо | **1** |  | Звукобуквенный анализ слов.  Письмо большой и маленькой наклонной линии с закруглением вверху и внизу |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.  **Писать** наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*).  **Писать** полуовалы, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.  **Писать** овалы, не выходя за рабочую строку.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.  **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  Воспроизводить и применять правила работы группе | Магнитные карточки с буквами и слогами  Лента букв Демонстрационное пособие «Алфавит письменных букв» |  |  |  | |
| **13** | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | **1** |  | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма.учиться писать под диктовку. |  |  |  |  | |
| **14** | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов | **1** |  | Звукобуквенный анализ слов. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма.учиться писать под диктовку. |  |  |  |  | |
| **15** | Строчная и заглавная буквы*А, а.* (пропись № 2, с. 3—4) | **1** |  | Знакомство с начертанием заглавной буквы А.  Анализ начертания письменных заглавных и строчных букв |  | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы*А, а.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы*А, а* из различных материалов.  **Писать** буквы*А, а* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы*А, а* с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.  Правильно **записывать** имена собственные. | Магнитные карточки с буквами и слогами  Лента букв Демонстрационное пособие «Алфавит письменных букв» |  |  |  | |
| **16** | Строчная и заглавная буквы ***О, о.***(с. 5—6) | **1** |  | Знакомство с начертанием букв о, О |  | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы*О, о.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы*О, о* из различных материалов.  **Писать** буквы*О, о* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы*О, о* с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Читать** предложение, **анализировать** его, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения. | Магнитные карточки с буквами и слогами  Лента букв Демонстрационное пособие «Алфавит письменных букв» |  |  |  | |
| **17** | Строчная буква ***и*.** (с. 7) | **1** |  | Знакомство с начертанием букв и.  Создание единства звука, зрительного образа, обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы |  | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчной букве *и*и заглавной букве*И*  **Называть** правильно элементы буквы *и*.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы*И, и* из различных материалов.  **Писать** буквы*И, и* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *И,и* с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.  **Приводить** примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.  **Осваивать** приёмы комментированного письма.  **Записывать** слова с буквами*И, и* под руководством учителя с комментированием. | Магнитные карточки с буквами и слогами  Лента букв Демонстрационное пособие «Алфавит письменных букв» |  |  |  | |
| **18** | Заглавная буква *И*.(с. 8) | **1** |  | Знакомство с начертанием буквы И.  Слоговой и звуковой анализ слов «мишка», «мышка» |  |  |  |  | |
| **19** | Строчная буква  ***ы*.** (с. 9—10) | **1** |  | Знакомство с начертанием буквы ы |  | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *ы*.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** букву *ы* из различных материалов.  **Писать** букву *ы* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву *ы* с образцом.  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  **Оценивать** свою работу.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  **Записывать** слова, содержащие буквы *и, ы*, с комментированием. | Магнитные карточки с буквами и слогами  Лента букв Демонстрационное пособие «Алфавит письменных букв» |  |  |  | |
| **20.** | Строчная и заглавная буквы***У, у.*** (с. 11—13) | **1** |  | Знакомство с начертанием заглавной буквы У.  Анализ начертания письменных заглавных и строчных букв |  | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы*У, у.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы*У, у* из различных материалов.  **Писать** буквы*У, у* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы*У, у* с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения.  **Обводить** по контуру орнамент, **обводить** и **писать** изученные буквы самостоятельно.  **Писать** изученные ранее буквы в соответствии с образцом.  **Дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. | Магнитные карточки с буквами и слогами  Лента букв Демонстрационное пособие «Алфавит письменных букв» |  |  |  | |
| **21.** | **Букварный период**  Строчная и заглавная буквы *Н, н.* (с. 14—15)**.** | **1** |  | Знакомство с начертанием строчной буквы н, основными типами её соединений |  | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *Н, н.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Обводит**ь бордюрные рисунки по контуру.  **Конструировать** буквы *Н, н* из различных материалов.  **Писать** буквы *Н, н* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Н, н* с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  **Перекодировать**звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно **записыват**ь имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения.  **Дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. | Плакат «Сижу красиво, правильно».  Магнитные карточки с буквами и слогами  Лента букв  Демонстрационное пособие «Алфавит письменных букв»  Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  Проектор, экран. |  |  |  | |
| **22** | Строчная и заглавная буквы ***С, с.***(с. 16) | **1** |  | Обозначение звуков соответствующими  буквами рукописного шрифта.  Письмо слогов, слов и предложений с буквой н |  | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы*С, с.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Конструировать** буквы*С, с* из различных материалов.  **Писать** буквы*С, с* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанныебуквы*С, с*с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.  **Перекодировать**звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Писать** под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.  **Восстанавливать** деформированное предложение: **устанавливать** связи между словами в предложении, **определять** порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, **записывать** восстановленное предложение на строке прописи.  **Сверять** записанное предложение со схемой-моделью. | Магнитные карточки с буквами и слогами  Лента букв  Демонстрационное пособие «Алфавит письменных букв»  Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  Проектор, экран. |  |  |  | |
| **23** | Письмо слов с изученными буквами (с.17) | **1** |  | Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Письмо слов и предложений с изученными буквами |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма.учиться писать под диктовку. |  |  |  |  | |
| **24.** | Строчная и заглавная буквы***К, к.*** (с. 18—19) | **1** |  | Знакомство с начертанием строчной буквы к и К, основными типами её соединений. Постановка ударения в ловах |  | **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма**.**  **Называть** правильно элементы буквы*К, к.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы*К, к* из различных материалов.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Писать** буквы*К, к* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную согласную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой).  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы*К, к* с образцом.  **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Грамотно** оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение.  **Правильно** интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение. | Магнитные карточки с буквами и слогами  Лента букв  Демонстрационное пособие «Алфавит письменных букв»  Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  Проектор, экран. |  |  |  | |
| **25** | Строчная буква  ***т.***(с. 20)**.** | **1** |  | Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами |  | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *Т, т.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы*Т, т* из различных материалов.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Писать** буквы*Т, т* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы*Т, т* с образцом.  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Грамотно** оформлять на письме восклицательное предложение.  **Правильно** интонировать при чтении восклицательное предложение.  **Составлять** текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. |  |  |  |  | |
| **26** | Заглавная буквы Т***.***(с. 21)**.** | **1** |  | Знакомство с начертанием заглавной буквы Т, основными типами её соединений. |  | Магнитные карточки с буквами и слогами  Лента букв  Демонстрационное пособие «Алфавит письменных букв»  Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  Проектор, экран. |  |  |  | |
| **27** | Строчная буква ***Л, л.*** (с. 23) | **1** |  | Знакомство с начертанием строчной буквы л, основными типами её соединений |  | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *Л, л.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *Л, л* из различных материалов.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Писать** буквы *Л, л* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Л, л* с образцом.  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Грамотно** оформлять на письме вопросительное предложение.  **Правильно** интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. |  |  |  |  | |
| **28** | Заглавная буква  Л (с.24 ) | **1** |  | Знакомство с начертанием заглавной буквы Л |  | Магнитные карточки с буквами и слогами  Лента букв  Демонстрационное пособие «Алфавит письменных букв»  Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  Проектор, экран. |  |  |  | |
| **29** | Письмо слов и слогов с изученными буквами (с. 25 | **1** |  | Запись слов и предложений после их предварительного звуко-слогового анализа |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма.учиться писать под диктовку | Магнитные карточки с буквами и слогами  Лента букв  Демонстрационное пособие «Алфавит письменных букв»  Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  Проектор, экран. |  |  |  | |
| **30** | Строчная буква *р*. (с. 26) | **1** |  | Знакомство с начертанием строчной буквы р, основными типами её соединений. |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.  **Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.  **Называть** правильно элементы букв.  **Сравнивать** элементы.  **Находить** элементы в написании строчных и прописных гласных букв.  **Конструировать** букву из различных элементов.  **Анализировать** написанную букву. |  |  |  | |
| **31** | Заглавная буква *Р*.(с. 27) | **1** |  | Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами |  | **Воспроизводить** форму буквы и её соединения по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву с образцом.  **Писать** слоги, слова, предложения.  **Списывать** с рукописного и печатного текста.  **Перекодировать**звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.  **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма | Магнитные карточки с буквами и слогами  Лента букв  Демонстрационное пособие «Алфавит письменных букв»  Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  Проектор, экран. |  |  |  | |
| **32** | Строчная буква в. (с.28) | **1** |  | Знакомство с начертанием строчной буквы в, основными типами её соединений |  | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы*В, в.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы*В, в* из различных материалов.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Писать**буквы*В, в*в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. |  |  |  | |
| **33** | Заглавная буква *В*. (c.29) | **1** |  | Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами |  | **Сравнивать** написанные буквы*В, в* с образцом.  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Грамотно** оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  **Записывать** ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.  **Правильно** интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  **Выполнять** правила работы в группе, в паре.  **Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем |  |  |  |  | |
| **34** | Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.30) | **1** |  | Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма.учиться писать под диктовку. | Магнитные карточки с буквами и слогами  Лента букв  Демонстрационное пособие «Алфавит письменных букв»  Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  Проектор, экран. |  |  |  | |
| **35** | Строчная буква е. (с. 31) | **1** |  | Знакомство с начертанием строчной буквы е, основными типами её соединений |  | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *Е, е.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы*Е, е* из различных материалов.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру, штриховать.  **Писать** буквы*Е, е* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы*Е, е* с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э].  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Грамотно** оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. |  |  |  | |
| **36** | Заглавная буквы ***Е.*** (с.32) | **1** |  | Слоговой и звукобуквенный анализ слов «ел», «сел» |  |  |  |  |  | |
| **37** | Письмо слов с буквами е, Е | **1** |  | Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом и послогового орфографического чтения написанных слов |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма.учиться писать под диктовку | Магнитные карточки с буквами и слогами  Лента букв  Демонстрационное пособие «Алфавит письменных букв»  Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  Проектор, экран. |  |  |  | |
| **38** | Письмо слов и предложений с изученными буквами | **1** |  |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма.учиться писать под диктовку |  |  |  | |
| **39** | Строчная буква **п.** (№ 3с. 3) | **1** |  | Знакомство с начертанием строчной буквы п, основными типами её соединений. |  | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *П, п.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *П, п* из различных материалов.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Писать** буквы *П, п* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *П, п* с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’].  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.  **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами по смыслу и **записывать** их, используя приём комментирования. |  |  |  |  | |
| **40** | Письмо слов и слогов с изученными буквами  ( с.4) | **1** |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами |  |  |  |  |  | |
| **41** | Строчная и заглавная буква ***П, п.*** (пропись № 3, с. 5) | **1** |  | Знакомство с начертанием заглавной буквыП и строчной п |  | Магнитные карточки с буквами и слогами  Лента букв Демонстрационное пособие «Алфавит письменных букв» |  |  |  | |
| **42** | Письмо слов и слогов с изученными буквами | **1** |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма.учиться писать под диктовку |  |  |  |  | |
| **43** | Строчная букв а  ***м.***(с. 6) | **1** |  | Знакомство с начертанием строчной буквы м, основными типами её соединений. |  | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *М, м.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *М, м* из различных материалов.  **Обводить** элементы буквы *М* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  **Писать** буквы *М, м* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *М, м* с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’].  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с печатного шрифта.  **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования.  **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.  **Использовать** приём антиципации при чтении слов, **объяснять** смысл получившихся слов**, записывать** получившиеся слова.  **Разгадывать** ребусы.  **Выполнять** правила работы в группе, в паре.  **Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем | Магнитные карточки с буквами и слогами  Лента букв Демонстрационное пособие «Алфавит письменных букв» |  |  |  | |
| **44** | Заглавная буква ***М.***(с. 7—8) | **1** |  | Знакомство с начертанием заглавной буквы М. |  |  |  |  | |
| **45** | Письмо слов и слогов с изученными буквами (с.8) | 1 |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами |  |  |  |  | |
| **46** | Строчная буква  ***з.*** (с. 9) | **1** |  | Знакомство с начертанием строчной буквы з, основными типами её соединений. |  | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *З, з.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *З, з* из различных материалов.  **Обводить** элементы буквы *З* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  **Писать** буквы *З, з* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *З, з* с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з’].  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с печатного шрифта.  **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования.  **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.  **Использовать** приём антиципации при чтении слов, **объяснять** смысл получившихся слов**, записывать** получившиеся слова.  **Выполнять** правила работы в группе, в паре. |  |  |  |  | |
| **47** | Заглавная буква ***З.*** (с.10 -11)**.** | **1** |  | Знакомство с начертанием заглавной буквы З. |  | Магнитные карточки с буквами и слогами  Лента букв Демонстрационное пособие «Алфавит письменных букв» |  |  |  | |
| **48** | Строчная буква  ***б.***(с. 12) | **1** |  | Знакомство с начертанием строчной буквы б, основными типами её соединений. |  | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять**элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *Б, б.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы*Б, б* из различных материалов.  **Обводить** элементы буквы*Б*безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  **Писать** буквы*Б, б* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы*Б, б* с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б’].  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  **Образовывать** форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.  **Понимать** значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. |  |  |  |  | |
| **49** | Заглавная буква ***Б.*** (с.13) | **1** |  | Знакомство с начертанием заглавной буквы Б. |  | Магнитные карточки с буквами и слогами  Лента букв Демонстрационное пособие «Алфавит письменных букв» |  |  |  | |
| **50** | Письмо слов и слогов с изученными буквами. (с. 14) | **1** |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами |  | **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования.  **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.  **Дополнять** тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла**.**  **Выполнять** правила работы в группе, в паре.  **Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем |  |  |  |  | |
| **51** | Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с. 15) | **1** |  |  |  |  |  |  | |
| **52** | Строчная и заглавная буквы***Д, д.*** (с. 16—17) | **1** |  | Письмо буквы *Д.* Название городов, рек. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных |  | **Называть** правильно элементы буквы *Д, д.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы*Д, д* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы*Д, д* с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.  **Отвечать** письменно на вопрос текста, **записывать** ответ грамотно.  **Образовывать** форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова *один* — *много* и схему-модель.  **Разгадывать** ребусы.  **Употреблять** в речи и **записывать** с заглавной буквы названия знакомых рек.  **Объяснять** смысл поговорки, **записывать** поговорку без ошибок | Магнитные карточки с буквами и слогами  Лента букв Демонстрационное пособие «Алфавит письменных букв» |  |  |  | |
| **53** | Строчная буква  ***д.***(с. 18)**.** | **1** |  | Письмо слов и предложений с буквами *д,Д* |  | **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.  **Отвечать** письменно на вопрос текста, **записывать** ответ грамотно.  **Образовывать** форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова *один* — *много* и схему-модель.  **Разгадывать** ребусы. | Магнитные карточки с буквами и слогами  Лента букв Демонстрационное пособие «Алфавит письменных букв» |  |  |  | |
| **54** | Заглавная буква Д. (с. 19)**.** | **1** |  | Письмо слов и предложений с буквами *д,Д* |  | **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.  **Отвечать** письменно на вопрос текста, **записывать** ответ грамотно.  **Образовывать** форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова *один* — *много* и схему-модель.  **Разгадывать** ребусы. |  |  |  |  | |
| **55** | Строчная буква  ***я.*** (с. 20)**.** | **1** |  | Знакомство с начертанием строчной буквы я. |  | **Называть** правильно элементы буквы *Я, я.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы *Я, я* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Я, я* с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  О**бозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я — а*.  **Обозначать** одной буквой *я* звуки [j’а] в начале слова и после гласной. |  |  |  |  | |
| **56** | Заглавная буква ***Я.*** (с. 21)**.** | **1** |  | Знакомство с начертанием заглавной буквы Я. |  | Магнитные карточки с буквами и слогами  Лента букв Демонстрационное пособие «Алфавит письменных букв» |  |  |  | |
| **57** | Строчная и заглавная буквы***Я, я.*** (с. 22)**.** | **1** |  | Письмо слов с буквой *я* |  | **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. |  |  |  |  | |
| **58** | Письмо слов и слов с изученными буквами | **1** |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами |  | **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. |  |  |  |  | |
| **59** | Строчная буква  ***г.*** (с. 24)**.** | **1** |  | Слоговой и звуко буквенный анализ слов «гриб».Распознавание звука в словах. |  | **Называть** правильно элементы буквы *Г, г.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы *Г, г* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Г, г* с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Наблюдать** за употреблением запятой при обращении.  **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  **Интонировать** предложения различных видов.  **Дополнять** текст, данный в прописи, своими предложениями. |  |  |  |  | |
| **60** | Заглавная буква  ***Г.*** (с. 25—26)**.** | **1** |  | Знакомство с начертанием заглавной буквы Г. |  | Магнитные карточки с буквами и слогами  Лента букв Демонстрационное пособие «Алфавит письменных букв» |  |  |  | |
| **61** | Письмо слов и слов с изученными буквами. | **1** |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами |  | **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования.  **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений. |  |  |  |  | |
| **62** | Строчная буква  ***ч*.** (c. 27)**.** | **1** |  | Знакомство с начертанием строчной буквыч. |  | **Называть** правильно элементы буквы *ч*.  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** букву *ч* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву *ч* с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  **Списывать** слова и предложения с печатного шрифта.  **Наблюдать** за личными местоимениями *я, они*, изменением формы числа глагола.  **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  **Вставлять** пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.  **Разгадывать** кроссворды |  |  |  |  | |
| **63** | Заглавная буква  **Ч.** (c. 28)**.** | **1** |  | Знакомство с начертанием заглавной буквы Ч. |  | Магнитные карточки с буквами и слогами  Лента букв Демонстрационное пособие «Алфавит письменных букв» |  |  |  | |
| **64** | Буква***ь*.** (с. 30)**.** | **1** |  | Письмо слов с ь |  | **Называть** правильно элементы буквы *ь*.  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** букву *ь* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву *ь* с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.  **Соотносить** количество букв и звуков в слове.  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  **Писать** правильно имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Писать** грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.  **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  **Составлять** ответ на вопрос и записывать его. |  |  |  |  | |
| **65** | Буква***ь*.** (с. 31—32)**.** | **1** |  | Слоговой и звуко буквенный анализ слов «учитель», «письмо» |  | Магнитные карточки с буквами и слогами  Лента букв Демонстрационное пособие «Алфавит письменных букв» |  |  |  | |
| **66** | Письмо слов и слов с изученными буквами. | **1** |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами |  | **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. |  |  |  |  | |
| **67** | Строчная буква  ***ш.***(пропись № 4, с. 3)**.** | **1** |  | Знакомство с начертанием строчной буквы ш. |  | **Называть** правильно элементы буквы *Ш, ш.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы *Ш, ш* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву *Ш* с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  **Писать** правильно имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Писать** грамотно слова с сочетанием *ши*.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Составлять** ответ на вопрос и записывать его.  **Объяснять** смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. |  |  |  |  | |
| **68** | Заглавная буква  ***Ш.***(пропись № 4, с. 4)**.** | **1** |  | Знакомство с начертанием заглавной буквы Ш. |  |  |  |  |  | |
| **69** | Письмо слогов и слов с изученными буквами. (пропись № 4, стр. 5)**.** | **1** |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами |  | Магнитные карточки с буквами и слогами  Лента букв Демонстрационное пособие «Алфавит письменных букв» |  |  |  | |
| **70** | Строчная буква ж***. (***с. 6—7)**.** | **1** |  | Знакомство с начертанием строчной буквы ж. |  | **Называть** правильно элементы буквы*Ж, ж.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы*Ж, ж* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы*Ж, ж* с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].  **Наблюдать** за оглушением звука [ж] на конце слова, **подбирать** проверочные слова по образцу, данному в прописи (*чиж* — *чижи*).  **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Писать** правильно имена собственные (имена людей и клички животных).  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Писать** грамотно слова с сочетанием *жи, же.*  **Образовывать** сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (*низко* — *ниже*).  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Дополнять**предложение словом в соответствии со схемой-моделью.  **Составлять** ответ на вопрос и записывать его.  Правильно **употреблять** вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.  **Объяснять** смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. | Магнитные карточки с буквами и слогами  Лента букв Демонстрационное пособие «Алфавит письменных букв» |  |  |  | |
| **71** | Заглавная буква ***Ж.***( с. 8)**.** | **1** |  | Знакомство с начертанием заглавной буквы Ж. |  | **Называть** правильно элементы буквы*Ж, ж.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы*Ж, ж* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы*Ж, ж* с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].  **Наблюдать** за оглушением звука [ж] на конце слова, **подбирать** проверочные слова по образцу, данному в прописи (*чиж* — *чижи*).  **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Писать** правильно имена собственные (имена людей и клички животных).  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Писать** грамотно слова с сочетанием *жи, же.*  **Образовывать** сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (*низко* — *ниже*).  **Обозначать** правильно границы предложения |  |  |  |  | |
| **72** | Письмо слов и слов с изученными буквами. (№ 4, с. 9)**.** | **1** |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами |  | Магнитные карточки с буквами и слогами  Лента букв Демонстрационное пособие «Алфавит письменных букв» |  |  |  | |
| **73** | Строчная буква ***ё*.**( с. 10 - 11)**.** | **1** |  | Письмо слов и предложений с буквой ё, слов «ёж», «ёрш» |  | **Называть** правильно элементы буквы *ё*.  **Писать** букву *ё* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j’о].  О**бозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *ё—о.*  **Сопоставлять** количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.  **Обозначать** одной буквой *ё* звуки [j’о] в начале слова и после гласной.  **Подбирать** проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).  **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Образовывать** от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. |  |  |  |  | |
| **74** | Заглавная буква *Ё*. (пропись № 4, с. 12)**.** | **1** |  | Знакомство с начертанием заглавной буквы Ё |  | Магнитные карточки с буквами и слогами  Лента букв Демонстрационное пособие «Алфавит письменных букв» |  |  |  | |
| **75** | Строчная и заглавная буква И, и***.***(пропись № 4, с. 13)**.** | **1** |  | Письмо буквы *й*, слов и предложений |  | **Называть** правильно элементы букв *Й, й.*  **Обводить** бордюрные узоры по образцу.  **Писать** буквы *Й, й* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Й, й* с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуком [j’].  **Наблюдать** за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой *й*.  **Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** поговорку.  **Обозначать** правильно границы предложения.  Правильно **интонировать** восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения.  **Составлять** ответ на вопрос и записывать его.  **Называть** признаки предмета, **характеризовать** предмет с помощью прилагательных.  **Записывать** текст с использованием прилагательных**, заменять** существительное личным местоимением *он* в необходимых случаях. |  |  |  |  | |
| **76** | Письмо слов с буквой **й.**  (с.14) | **1** |  | Письмо буквы *й*, слов и предложений |  | Магнитные карточки с буквами и слогами  Лента букв Демонстрационное пособие «Алфавит письменных букв» |  |  |  | |
| **77** | Строчная буква  ***х.*** (с. 15)**.** | **1** |  | Знакомство с начертанием строчной буквы х. |  | **Называть** правильно элементы букв *Х, х.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  **Писать** буквы *Х, х* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Х, х* с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’].  Грамотно **обозначать** буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, **подбирать**проверочное слово, **обосновывать** выбор буквы согласного.  **Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Составлять** предложения из слов, содержащих новые буквы *Х, х.*  Грамотно **писать** имена собственные в предложениях и текстах.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Понимать** обобщённый смысл пословиц и поговорок, **толковать** их.  **Обозначать** правильно границы предложения.  Правильно **интонировать** восклицательные предложения.  **Дополнять** предложение словами, закодированными в схемах-моделях.  **Называть** признаки предмета, **характеризовать** предметы с помощью прилагательных.  **Подбирать** антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.  **Записывать** текст с использованием прилагательных |  |  |  |  | |
| **78** | Заглавная буква ***Х.*** (с. 16)**.** | **1** |  | Знакомство с начертанием заглавной буквы Х. |  | Магнитные карточки с буквами и слогами  Лента букв Демонстрационное пособие «Алфавит письменных букв» |  |  |  | |
| **79** | Письмо слов и слов с изученными буквами.(с.17) | **1** |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами |  | **Называть** правильно элементы изученных букв.  **Обводить** по контуру узор в прописи, **копировать** с опорой на образец.  **Писать** каллиграфически правильно изученные буквы, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Писать** под диктовку предложение после предварительного разбора**.**  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** его.  **Составлять** рассказ с использованием поговорки, **записывать** текст из 3—5 предложений, **отражать** смысл поговорки в своём письменном высказывании.  **Обозначать** правильно границы предложения. |  |  |  |  | |
| **80** | Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.18)**.** | **1** |  | Употребление заглавной буквы в начале предложения, в именах собственных |  |  |  |  |  | |
| **81** | Строчная буква  ***ю*** (с. 19)**.*.*** | **1** |  | Письмо слов с буквой *ю*. Анализ и запись слов «юла», «юг», «мою» |  | **Называть** правильно элементы букв *Ю, ю.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  **Писать** буквы *Ю, ю* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Ю, ю* с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у].  Грамотно **обозначать** буквой *ю* на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой *у* — твёрдость предыдущего согласного.  Грамотно **писать** имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** его.  **Обозначать** правильно границы предложения.  Правильно **интонировать** вопросительные предложения.  **Составлять** ответ на вопрос и записывать его.  **Изменять** форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. |  |  |  |  | |
| **82** | Заглавная буква ***Ю.*** (с. 20) | **1** |  | Письмо слов и предложений с буквами*ю,Ю* |  | Магнитные карточки с буквами и слогами  Лента букв Демонстрационное пособие «Алфавит письменных букв» |  |  |  | |
| **83** | Строчная буква  ***ц.*** (с. 22-23)**.** | **1** |  | Письмо слов и предложений с буквой *ц* Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах  собственных. |  | **Называть** правильно элементы букв *Ц, ц.*  **Обводить** по контуру отдельные элементы буквы *ц* в широкой строке.  **Писать** буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Ц, ц* с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — твёрдость.  **Изменять** форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи.  **Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Составлять** предложения из слов, содержащих новые буквы *Ц, ц.*  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Интонировать** правильно восклицательные и повествовательные предложения.  **Соблюдать** паузу при интонировании предложения с тире.  **Списывать** без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.  **Записывать** слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия.  **Выделять** в группе слов общий признак, **классифицировать** их по группам, **называть** группу предметов одним словом.  **Понимать** обобщённый смысл пословиц и поговорок, **толковать** их.  **Обозначать** правильно границы предложения. | Магнитные карточки с буквами и слогами  Лента букв Демонстрационное пособие «Алфавит письменных букв» |  |  |  | |
| **84** | Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами. (с. 24)**.** | **1** |  |  | **Называть** правильно элементы букв *Ц, ц.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  **Писать** буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом, каллиграфически правильно **писать** изученные буквы.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. |  |  |  |  | |
| **85** | Строчная и заглавная буквы***Э, э.*** (с. 25)**.** | **1** |  | Письмо слов и предложений с буквой *э* |  | **Называть** правильно элементы букв*Э, э.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом прописи.  **Писать** буквы*Э, э* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы*Э, э* с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуком [э].  **Записывать** правильно слова с сочетанием *жи*.  **Записывать** с заглавной буквы имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Устанавливать** связь слов в предложении, **восстанавливать** деформированный текст.  **Соблюдать** паузу при интонировании предложения с тире.  **Списывать** без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Самостоятельно** придумывать мужские имена, **записывать** их в строке прописи. |  |  |  |  | |
| **86** | Строчная и заглавная буквы***Э, э.*** (с. 26)**.** | **1** |  | Слоговой и звуко буквенный анализ и запись слов: «Эдик», «Эмма» |  | Магнитные карточки с буквами и слогами  Лента букв Демонстрационное пособие «Алфавит письменных букв» |  |  |  | |
| **87** | Письмо слов и слов с изученными буквами. | **1** |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. |  | **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. |  |  |  |  | |
| **88** | Строчная буква ***щ*.** (с. 27-28)**.** | **1** |  | Знакомство с начертанием строчной буквы щ. |  | **Называть** правильно элементы буквы *щ*.  **Обводить** по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно **продлевать** их, не выходя за пределы строки.  **Писать** букву *щ* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву *щ* с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — мягкость.  **Соотносить** звучание и написание сочетаний *ща, щу*, **объяснять** их написание.  **Записывать** правильно слова с сочетаниями *ща, щу.*  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Комментировать** запись предложения, используя орфографическое проговаривание.  **Соблюдать** паузу при интонировании предложения с тире.  **Списывать** без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. | Магнитные карточки с буквами и слогами  Лента букв Демонстрационное пособие «Алфавит письменных букв» |  |  |  | |
| **89** | Заглавная буква **Щ.** (с. 29-30)**.** | **1** |  | Знакомство с начертанием заглавной буквы Щ. Письмо слов с сочетаниями *ща,щу* |  | **Называть** правильно элементы буквы *Щ.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно **продлевать** их, не выходя за пределы строки.  **Писать** букву *Щ* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву *Щ* с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — мягкость.  **Соотносить** звучание и написание сочетаний *ща, щу,***объяснять** их написание.  **Записывать** правильно слова с сочетаниями *ща, щу.*  **Списывать** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.  **Комментировать** запись предложения, используя орфографическое проговаривание.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Дополнять**предложение словом в соответствии со смыслом предложения.  **Устанавливать** связь слов в предложении, на основе этого **восстанавливать** деформированное предложение.  **Составлять** рассказ по заданному началу.  **Записывать** составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно. |  |  |  |  | |
| **90** | Письмо слов и слов с изученными буквами. | **1** |  | Списывание напечатанного предложения письменными буквами |  | Магнитные карточки с буквами и слогами  Лента букв Демонстрационное пособие «Алфавит письменных букв» |  |  |  | |
| **91** | Строчная буква  ***ф.***(с. 30)**.** | **1** |  | Знакомство с начертанием строчной буквы ф. |  | **Называть** правильно элементы букв *Ф, ф.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.  **Писать** буквы *Ф, ф* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Ф, ф* с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’].  **Записывать** с заглавной буквы имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Записывать** под диктовку предложения после предварительного разбора. |  |  |  |  | |
| **92** | Заглавная буква ***Ф.*** (с. 31)**.** | **1** |  | Знакомство с начертанием заглавной буквы Ф. |  | Магнитные карточки с буквами и слогами  Лента букв Демонстрационное пособие «Алфавит письменных букв» |  |  |  | |
| **93** | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | **1** |  | Употребление заглавной буквы в начале предложения, в именах собственных |  | **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. |  |  |  |  | |
| **94** | Строчные буквы ***ь, ъ.*** (с. 32)**.** | **1** |  | Знакомство с начертанием строчных букв ъ и ь. |  | **Называть** правильно элементы букв *ь, ъ.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом прописи.  **Писать** буквы *ь, ъ* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *ь, ъ* с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами *ь, ъ.*  **Сопоставлять** написание слов *сел — съел, семь — съем*, **выполнять** фонетический анализ данных слов.  **Записывать** слова с буквами *ь, ъ* по образцу, включать их в предложения.  **Записывать** предложения, содержащие слова с буквами *ь, ъ,* с комментированием. |  |  |  |  | |
| **95** | Письмо слов с ъ и ь знаками | **1** |  | Правописание разделительных*ь* и *ъ* |  | Магнитные карточки с буквами и слогами  Лента букв Демонстрационное пособие «Алфавит письменных букв» |  |  |  | |
| **96** | Письмо слов и слогов с изученными буквами | **1** |  | Письмо слов и слогов с изученными буквами |  | **Обводить** по контуру изученные буквы.  **Анализировать** предложения, данные в прописи, **определять** количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).  **Списывать** без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно **обозначать** границы предложения.  **Восстанавливать** деформированное предложение, **объяснять** его смысл, **определять** границы.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.  **Дополнять** предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.  **Составлять** текст из 2—3-х предложений, **записывать** его под руководством учителя, используя приём комментирования. |  |  |  |  | |
| **97** | Контрольное списывание. | **1** |  | Списывание с печатного текста. |  | **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. |  |  |  |  | |
|  | **Послебукварный период** |  |  |  |  |  | Плакат «Сижу красиво, правильно».  Магнитные карточки с буквами и слогами  Лента букв Демонстрационное пособие «Алфавит письменных букв»  Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  Проектор, экран. |  |  |  | |
| **98** | Оформление предложений в тексте | **1** |  | Составление предложений и запись их. Употребление прописной буквы |  | **Находить** в предложениях сравнения, **осознавать**, с какой целью они использованы авторами.  **Развивать** творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику |  |  |  | |
| **99** | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» | **1** |  | Анализ предложения. Орфографическая работа. Слова, обозначающие предметы |  | Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много).     Составление рассказа с использованием поговорки. |  |  |  | |
| **100** | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» | **1** |  | Запись предложения, его анализ. Слова, обозначающие действие предмета |  | Употребление глаголов в речи. |  |  |  | |
| **101** | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» | **1** |  | Запись предложения. Слова, обозначающие признаки предметов |  | Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.        Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. |  |  |  | |
| **102** | **Проверочный диктант** | **1** |  | Запись слов под диктовку. |  | Запись текста . |  |  |  | |
| **103** | Правописание безударных гласных в корне слова | **1** |  | Подбор проверяемых слов для безударных гласных в корне слова |  | Подбор проверяемых слов для безударных гласных в корне слова |  |  |  | |
| **104** | Правописание безударных гласных в корне слова | **1** |  | Подбор проверяемых слов для безударных гласных в корне слова |  | Подбор проверяемых слов для безударных гласных в корне слова |  |  |  |  | |
| **105** | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | **1** |  | Подбор слов для проверки написания парных согласных на конце слова |  | Подбор слов для проверки написания парных согласных на конце слова |  |  |  |  | |
| **106** | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | **1** |  | Парные согласные звуки. Списывание текста |  | Подбор слов для проверки написания парных согласных на конце слова |  |  |  |  | |
| **107** | Правописание жи-ши | **1** |  | Запись текста по вопросам. Сочетание *жи-ши* |  | **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами.  **Находить** в словах сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. |  |  |  |  | |
| **108** | Правописание ча-ща, чу-щу | **1** |  | Запись и анализ предложений. Сочетание *ча-ща* |  |  |  |  |  | |
| **109** | Правописание чу-щу | **1** |  | Сочетание *чу-щу* |  |  |  |  |  | |
| **110** | Правописание чк-чн, щн | **1** |  | Запись и анализ предложений. Сочетания *чк-чн, щн* |  | **Находить** в словах сочетания **чк, чн, чт**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями.  **Произносить** слова с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.  **Писать** слова с сочетаниями **чк, чн, чт**. |  |  |  |  | |
| **111** | Правописание гласных после шипящих | **1** |  | Запись и анализ предложений. Слоговой и звуко бук венный анализ слов «щука», «чудеса» |  | Правописание гласных после шипящих |  |  |  |  | |
| **112** | Заглавная буква в именах собственных | **1** |  | Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных |  | **Анализировать** таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.  **Находить** информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). |  |  |  |  | |
| **113** | Заглавная буква в именах собственных | **1** |  | Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных |  | **Анализировать** таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.  **Находить** информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). |  |  |  |  | |
| **114** | **Контрольное списывание** | **1** |  | Списывание напечатанного предложения письменными буквами |  | **Анализировать** предложения, данные в прописи, **определять** количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).  **Списывать** без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно **обозначать** границы предложения |  |  |  |  | |
| **115** | Закрепление и обобщение изученного | **1** |  | Письмо слов и слов с изученными буквами. |  | **Анализировать** предложения, данные в прописи, **определять** количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).  **Списывать** без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно **обозначать** границы предложения.  **Восстанавливать** деформированное предложение, **объяснять** его смысл, **определять** границы.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.  **Дополнять** предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.  **Составлять** текст из 2—3-х предложений, **записывать** его под руководством учителя, используя приём комментирования. |  |  |  |  | |

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание. Тема урока** | Количество  часов | Код КЭС | **Элемент содержания.** | Код КПУ | Основные  учебные  действия | Оборудование урока | Домашнее задание | Дата проведения урока | |
| план | план |
| **1** | Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 |  | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Русский язык — родной язык русского народа. |  | **Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.  **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи.  **Оценивать** результаты выполненного задания: «Проверь себя» | Электронное приложение к учебнику |  |  |  |
| **2** | Речь устная и письменная | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику |  |  |  |
| **3** | Текст и предложение. | 1 |  | Смысловая связь предложений в тексте. |  | **Различать** текст и предложение.  **Подбирать** заголовок к тексту.  **Составлять** текст из деформированных предложений.  **Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.  **Находить** информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, **анализировать** её содержание. | Электронное приложение к учебнику |  |  |  |
| **4** | Текст. | 1 |  | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложений из речи. |  | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Выделять** предложения из речи.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения.  **Сравнивать** схемы предложений, **соотносить** схему и предложение.  **Приобретать** опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. | Электронное приложение к учебнику |  |  |  |
| **5** | Диалог. | 1 |  |  | **Различать** диалог.  **Сотрудничать** с одноклассниками при выполнении учебной задачи: **распределять** роли при чтении диалога. Выразительно **читать** текст по ролям.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.  **Писать** слова в предложении раздельно.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику | Электронное приложение к учебнику |  |  |  |
| **6** | Слово. Роль слов в речи.  ***Развитиеречи*.** Составление текста по рисунку и опорным словам. | 1 |  | Определение слова. Составление текста с помощью опорных слов. |  | **Определять** количество слов в предложении, **вычленять** слова из предложения.  **Различать** предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  **Приобретать** опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  **Классифицировать** и **объединять** слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.  **Использовать** в речи «вежливые слова».  **Наблюдать** над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, **приобретать** опыт в их различении.  **Работать** со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, **находить** в них нужную информацию о слове.  **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения (*з****а****мок и зам****о****к*).  **Наблюдать** над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.*  **Выполнять** тестовые задания электронного приложения к учебнику. | Электронное приложение к учебнику |  |  |  |
| **7.** | Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов | 1 |  | Тематические группы слов. |  | Электронное приложение к учебнику |  |  |  |
| **8.** | «Вежливые» слова | 1 |  | этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.* |  | Электронное приложение к Электронное приложение к учебнику |  |  |  |
| **9.** | Слова однозначные и многозначные.  Слова, близкие и противоположные по значению. | 1 |  | Общее представление об однозначные и многозначные.  Слова, близкие и противоположные по значению. |  |  |  |  |  |
| **10** | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 |  | Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). |  | **Различать** слово и слог.  **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов.  **Определять** количество в слове слогов.  **Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям.  **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Самостоятельно** подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. | Электронное приложение к учебнику |  |  |  |
| **11** | Деление слов на слоги. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **12** | Перенос слов. | 1 |  | Деление слова на слоги. Слова с непроверяемым написанием: *лисица (лисичка)* |  | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*).  **Переносить** слова по слогам.  **Развивать** творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Электронное приложение к учебнику |  |  |  |
| **13** | Упражнение в переносе слов. | 1 |  | Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*. |  | Электронное приложение к учебнику |  |  |  |
| **14** | Ударение (общее представление). | 1 |  | Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения.  Слогоударные модели слов. |  | **Наблюдать** над ролью словесного ударения в слове, **осознавать** его значимость в речи.  **Определять** ударение в слове, **находить** наиболее рациональные способы определения ударения в слове.  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и **подбирать** к ним слова.  **Составлять** простейшие слогоударные модели слов. | Электронное приложение к учебнику |  |  |  |
| **15** | Способы выделения ударения. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику |  |  |  |
| **16** | Звуки и буквы  ***Развитие речи.*** Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | 1 |  | Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. |  | **Различать** звуки и буквы.  **Осуществлять** знаково-символические действия при моделировании звуков.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.  **Работа** со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Электронное приложение к учебнику |  |  |  |
| **17** | Условные звуковые обозначения слов. | 1 |  | Условные звуковые обозначения слов.  \*Слова с непроверяемым написанием: *пальто, весело.* |  | Электронное приложение к учебнику |  |  |  |
| **18** | Русский алфавит, и значение алфавита. | 1 |  | Русский алфавит и значение алфавита |  | Правильно **называть** буквы в алфавитном порядке. **Работать** с памяткой «Алфавит» в учебнике.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.  **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.  **Применять** знание алфавита при пользовании словарями.  **Осуществлять** сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. | Электронное приложение к учебнику |  |  |  |
| **19** | Упражнение в правильном назывании букв, их последовательность. | 1 |  | Использование алфавита при работе со словарями.  \*Слова с непроверяемым написанием: *хорошо, учитель, ученик, ученица.* |  | Электронное приложение к учебнику |  |  |  |
| **20** | Буквы, обозначающие гласные звуки | 1 |  | Гласные звуки  Буквы, обозначающие гласные звуки.  Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон*—*сын*). |  | **Различать** в слове гласные звуки по их признакам.  Правильно **произносить** гласные звуки.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*.  **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в слове.  **Анализировать** слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..  **Наблюдать** над способами пополнения словарного запаса русского языка.  **Находить** незнакомые слова и **определять** их значение по толковому словарю. | Электронное приложение к учебнику |  |  |  |
| **21** | Гласные звуки. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| **22** | Слова с буквой Э. | 1 |  | Гласные звуки  Слова с буквой **э.**  \*Слово с непроверяемым написанием: *деревня.* |  | Электронное приложение к учебнику |  |  |  |
| **23** | Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначения буквой на письме.***Развитие речи.*** Составление развёрнутого ответа на вопрос. | 1 |  | Ударные и безударные гласные звуки  Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.  Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме  Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Работа с орфографическим словарём.  \*Слова с непроверяемым написанием: *заяц, петух, корова, молоко.* |  | Электронное приложение к учебнику |  |  |  |
| **24** | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 |  |  | **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Писать** двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, **объяснять** их правописание. | Электронное приложение к учебнику |  |  |  |
| **25** | Правило обозначения буквой безударного гласного в двусложных словах. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику |  |  |  |
| **26** | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику |  |  |  |
| **27** | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. **Проверочный диктант** по теме: «Ударные и безударные гласные звуки» | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику |  |  |  |
| **28** | Буквы, обозначающие согласные звуки. | 1 |  | Согласные звуки.  Буквы, обозначающие согласные звуки.  Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (***т****очка —* ***б****очка*). |  | **Различать** в слове согласные звуки по их признакам.  **Наблюдать** над образованием согласных звуков и **правильно** их **произносить**.  **Определять** согласный звук в слове и вне слова.  **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  **Наблюдать** над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*). | Электронное приложение к учебнику |  |  |  |
| **29** | Слова с удвоенными согласными. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику |  |  |  |
| **30** | Буквы **Й**и**И** | 1 |  | Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».  \*Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный* |  | **Различать** согласный звук [й’] и гласный звук [и].  **Составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*).  **Накапливать** опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*).  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Электронное приложение к учебнику |  |  |  |
| **31** | Согласные парные и непарные по твёрдости –мягкости. | 1 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки  Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.  Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.**  \*Слово с непроверяемым написанием: *ребята* |  | **Различать** в слове мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.  **Работать** с графической информацией, **анализировать** таблицу, **получать** новые сведения о согласных звуках.  **Определять** и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.  **Распознавать** модели условных обозначений.  **Определять** «работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове.  **Объяснять**, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.  **Использовать** приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Электронное приложение к учебнику |  |  |  |
| **32** | Буквы для обозначения твёрдости и мягкости.  ***Развитие речи.***Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. |  |  |  | Электронное приложение к учебнику |  |  |  |
| **33** | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю,я,ь. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику |  |  |  |
| **34** | Использование ь на письме как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. | 1 |  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука |  | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*.  **Объяснять** причины расхождения звуков и букв в этих словах.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (*ь*).  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.  **Накапливать** опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*).  **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).  **Обсуждать** (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.  **Восстанавливать** текст с нарушенным порядком предложений,  **определять** последовательность повествования с опорой на рисунок, **составлять** текст из предложений. | Электронное приложение к учебнику |  |  |  |
| **35** | Упражнение в написании слов с ь. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **36** | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука  ***Развитиеречи*.** Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику |  |  |  |
| **37** | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1 |  | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. |  | **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. **Участвовать** в её презентации. | Электронное приложение к учебнику |  |  |  |
| **38** | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначения буквой на письме. | 1 |  | Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.  Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки )  Способы проверки  \*Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь.* |  |  |  |  |  |
| **39** | Особенности проверяемых и проверочных слов.  ***Развитие речи***  Работа с текстом | *1* |  |  | Электронное приложение к учебнику |  |  |  |
| **40** | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости –звонкости согласный звук. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику |  |  |  |
| **41** | Упражнение в написании слов с звонкими и глухими согласными. **Проверочный диктант.** | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику |  |  |  |
| **42** | Шипящие согласные звуки**. «Скороговорки».** Составление сборника «Весёлые скороговорки». **Проект** | 1 |  | Шипящие согласные звукиБуквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых **ш, ж**; непарных мягких **ч, щ.**  \*Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать).* |  | **Различать** шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  **Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.  Правильно **произносить** шипящие согласные звуки.  **Работать** со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий *шипящие звуки,* с этимологией слова *карандаш.*  **Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. **Участвовать** в её презентации. | Электронное приложение к учебнику |  |  |  |
| **43** | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. ***Развитиеречи*.**  Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | 1 |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.  Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч.**  \*Слово с непроверяемым написанием: *девочка* |  | **Находить** в словах сочетания **чк, чн, чт**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями.  **Произносить** слова с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.  **Писать** слова с сочетаниями **чк, чн, чт**.  **Наблюдать** над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. | Электронное приложение к учебнику |  |  |  |
| **44** | Упражнение в написании слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ. |  |  |  | Электронное приложение к учебнику |  |  |  |
| **45** | Буквосочетания жи- ши, ча-ща, чу,щу.  ***Развитиеречи*.** Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль». | 1 |  | Правило правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу.  Слова с непроверяемым написанием: *машина.* |  | **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами.  **Находить** в словах сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со значением  шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. | Электронное приложение к учебнику |  |  |  |
| **46** | Упражнение в написании слов с буквосочетаниями жи- ши, ча-ща, чу,щу.  **Проверочный диктант** | *1* |  |  |  |  |  |
| **47** | Заглавная буква в именах, фамилиях и отчествах. | 1 |  | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). |  | **Анализировать** таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  **Знакомство** с происхождением названий некоторых русских городов.  **Находить** информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).  **Писать** имена собственные с заглавной буквы, **объяснять** их написание. | Электронное приложение к учебнику |  |  |  |
| **48** | Заглавная буква в кличках животных, городов, рек. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **49** | **Проект** «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). | 1 |  |  |  | **Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. **Участвовать** в её презентации. | Электронное приложение к учебнику |  |  |  |
| **50** | Повторение и обобщение изученного материала.  ***Развитие речи.*** Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | 1 |  |  |  | **Составлять** ответы на вопросы, **составлять** рассказ по рисунку.  **Использовать** в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. | Электронное приложение к учебнику |  |  |  |