**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Изучение курса «Литературное чтение» в первом классе направлено на получение сле­дующих **личностных результатов:**

* чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей эт­нической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального россий­ского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
* целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развиваю­щемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной дея­тельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзыв­чивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных соци­альных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуа­ций;
* установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к ра­боте на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Литературное чтение» в первом клас­се является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

* способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для ее решения;
* сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (2-3 ша­га) в соответствии с поставленной задачей;
* начальный уровень сформированное умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

* умение осознанно читать, строить речевые высказывания;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответ­ствии с целями и задачами: умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
* начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
* начальные умения излагать свое мнение и аргументировать;
* начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, класси­фикации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение»;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими суще­ственные связи и отношения между объектами и процессами.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

* активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность су­ществования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и ар­гументировать свою точку зрения;
* умение определять общую цель и пути её достижения;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собствен­ное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

* первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
* умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составле­нии несложных монологических высказываний;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения ис­пользовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохра­нения и передачи нравственных ценностей и традиций;
* осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом  
  чтении;
* достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компе­тентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарны­ми приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использо­ванием элементарных литературоведческих понятий;
* использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, уча­ствовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
* умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочны­ми источниками для понимания и получения дополнительной информации;
* умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать при­чинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказы­вать произведение;
* умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.

**Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса**

К концу изучения блока «Литературное чтение. Обучение грамоте» обучающиеся **должны знать:**

* все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);

**Обучающиеся должны уметь:**

* вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы;
* правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;
* выделять слоги, различать ударные и безударные;
* определять место ударения в слове, вычленять слова из предложений;
* устно составлять 3-5 предложений на определенную тему.

К концу изучения блока «Литературное чтение. Обучение грамоте» учащиеся получат **возможность научиться:**

* слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
* выделять и характеризовать отдельные звуки слова, определять их последователь­ность, обозначать звуковой состав слова в виде модели;
* различать буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных; разли­чать позиции, когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или один;
* правильно, плавно читать по слогам и целыми словами небольшие тексты со скоро­стью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка;
* соблюдать паузы, отделяющие одно предложение от другого.

К концу изучения блока «Литературное чтение» учащиеся**должны знать:**

наизусть 3—4 стихотворных произведения классиков русской литературы;

автора и заглавие 3—4 прочитанных книг;

имена и фамилии 3—4 писателей, произведения которых читали в классе.

Учащиеся **должны уметь:**

пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и к взрослым;

выслушать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддержать разговор репликами и вопросами;

читать небольшой текст плавно, целыми словами с элементами послогового чтения;

читать со скоростью не менее 30-35 слов в минуту небольшие тексты, соблюдать паузы, отделяющие одно предложение от другого;

отвечать на вопросы к прочитанному тексту;

воспроизводить содержание эпизода или ситуацию из текста с опорой на вопросы и иллюстрации к нему;

высказать свое отношение к прочитанному

К концу изучения блока «Литературное чтение» учащиеся получат **возможность нау­читься:**

* понимать прочитанное по ходу чтения;
* определять авторскую позицию и выражать свое отношение к герою и его по­ступкам;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.

**Содержание учебного предмета**

**1 класс (92+40=132 ч**)

**«Литературноечтение. Обучениеграмоте**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Основные разделы.** | **Основные виды учебной деятельности** | **Количество часов** | **Контрольные и проверочные работы** |
| 1 | Добукварный (подготовительный) период | Воспроизводят заданный учителем образец интонационного выделения  звука в слове.  Группирують слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирают слова с заданным звуком.  Различаютзвуки родной речи.  Контролируютэтапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.  Классифицируютслова по количеству слогов и месту ударения.  Анализируют: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирают слова с заданным количеством слогов. Подбирают слова с заданным ударным звуком.  Контролируют: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.  Сравнивают: соотносить звук и соответствующую ему букву | 14ч |  |
| 2 | Букварный (основной) период | Объясняют работу гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.  Характеризуют функцию букв, обозначающих гласные буквы в открытом слоге: букв гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.  Дифференцируют буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки, и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.  Объясняют функцию букв ь и ъ знаков.  Воспроизводят алфавит. | 60ч |  |
| 3 | Послебукварный (заключительный) период | Осознают алфавит как определенную последовательность букв.  Читают слоги с изменением буквы гласного.  Воспроизводят звуковую форму слова по его буквенной записи.  Сравнивают прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.  Анализируют:находить слово, соответствующее названию предмета. Соединяют начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирают пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершают незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения  Читают предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Сравнивают два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям.  Читают  орфоэпически правильно.  Составляют текст по серии сюжетных картинок. Описывают случаи из собственной жизни, своинаблюдения, переживания. Пересказывают содержание текста с опорой на вопросы учителя.  Осознают смысл прочитанного, отвечают на вопросы по прочитанному тексту; находят содержащуюся в тексте информацию; определяют основную мысль прочитанного  произведения. | 18 ч | 2 |
|  |  |  |  |  |
|  | ИТОГО |  | 92 часа | 2 |

**Блок «Литературное чтение»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Основные разделы.** | **Основные виды учебной деятельности** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| 1 | Введение | Знакомство с учебником и системой его условных обозначений | 1 ч |  |
| 2 | Жили-были буквы | Осознанное чтение целыми словами за счет перечитывания текста с различными заданиями; передача впечатления от услышанного своими словами; ответы на вопросы по содержанию. Пересказ текста.Выразительное чтение. | 7ч | 1 |
| 3 | Сказки, загадки, небылицы | Прогнозируют содержание раздела. Подбирают книги к выставке, рассказывают о книгах с выставки. Выразительное чтение. Понимание содержания литературного произведения. Осознанное чтение текста целыми словами. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Декламация (наизусть) стихотворных произведений. | 7ч | 1 |
| 4 | Апрель, апрель. Звенит капель! | Восприятие на слух и понимание художественных произведений. Осознанное чтение доступных по объёму и жанру произведений.Декламация (наизусть). Выразительное чтение. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников. | 6ч | 1 |
| *5* | И в шутку и всерьёз | Осознанное чтение произведений. Выразительное чтение, использование интонаций. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного произведения. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста или других источников. | 7ч | 1 |
| 6 | Я и мои друзья | Осознанное чтение текста целыми словами. Понимание содержания литературного произведения. Пересказ текста. Построение небольшого монологического высказывания о произведении (героях, событиях) Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста или других источников. | 7ч | 1 |
| 7 | О братьях наших меньших | Понимание содержания литературного произведения: тема, главная мысль, события, их последовательность. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста прочитанному. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников. | 5ч | 1 |
|  | ИтогоИТОГО |  | 40 часов | 6 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Класс: 1 «б»**

**Предмет: Литературное чтение.**

**УМК:** Программа: «Школа России»

***Учебник:***1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., БойкинаМ.В.Азбука: Учебник 1 класс.в 2-х частях. М: Просвещение. 2015.

## 2. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 частях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Тема урока | Кол-во часов |
|  | **«Обучение грамоте»**  **Добукварный период (14 часов)** |  |
| **1** | «Азбука» - первая учебная книга. Правила поведения на уроке. | 1 |
| **2** | Речь устная и письменная. Предложение. Первые школьные впечатления. Пословицы и поговорки об учении. | **1** |
| **3** | Слово и предложение. Пословицы о труде и трудолюбии. | **1** |
| **4** | Слог. Дикие и домашние животные. Забота о животных. | **1** |
| **5** | Ударение. Семья. Взаимоотношения в дружной семье. | **1** |
| **6** | Звуки в окружающем мире и в речи. Игры и забавы детей. | **1** |
| **7** | Звуки в словах. Природа родного края. | **1** |
| **8** | Слог - слияния. Правила безопасного поведения в быту. | **1** |
| **9** | Повторение и обобщение пройденного материала. Любимые сказки. | **1** |
| **10** | Гласный звук (а). Буквы А,а. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения. | **1** |
| **11** | Гласный звук  [ о], буквы О, о. Взаимопомощь. | **1** |
| **12** | Гласный звук  [ и], буквы И, и. Дружба и взаимоотношения между друзьями. | **1** |
| **13** | Гласный звук  [ ы], буква ы. Учение – это труд. Обязанности ученика. | **1** |
| **14** | Гласный звук  [ у], буквы У, у.  Учение – путь к уменью. Качества прилежного ученика.  **Букварный период (часа)** | **1** |
| **15** | Согласные звуки (н),(н,). Буквы Н,н. Любовь к Родине.  Труд на благо Родины. | **1** |
| **16** | Чтение слогов и слов с буквой н. | **1** |
| **17** | Согласные звуки (с), (с,). Буквы С, с. В осеннем лесу. Бережное отношение к природе. | **1** |
| **18** | Чтение слогов и слов с буквой с. | **1** |
| **19** | Согласные звуки (к), (к). Буквы К, к. Сельскохозяйственные работы. Труженики села. | **1** |
| **20.** | Чтение слогов и слов с буквой к. | **1** |
| **21.** | Согласные звуки (т), (т,). Буквы Т,т. Животные и растения в сказках, рассказах и картинах художников. | **1** |
| **22** | Чтение слогов и слов с буквой т. | **1** |
| **23** | Согласные звуки (л), (л,). Буквы Л,л. Досуг первоклассников. Правила поведения в гостях. | **1** |
| **24.** | Чтение слогов и слов с буквой л. | **1** |
| **25** | Согласные звуки (р), (р,). Буквы Р, р.. Уход за комнатными растениями | **1** |
| **26** | Согласные звуки (в), (в,). Буквы В, в.. Физкультура. Спортивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья. | **1** |
| **27** | Чтение слогов и слов с буквой в. | **1** |
| **28** | Гласные буквы Е, е. На реке. Речные обитатели. | **1** |
| **29** | Обозначение буквой Е гласного (Э) после мягких согласных. | **1** |
| **30** | Согласные звуки (п), (п,). Буквы П, п. Профессии родителей. | **1** |
| **31** | Чтение слогов и слов с буквой п. | **1** |
| **32** | Повторение пройденного. | **1** |
| **33** | Закрепление изученных букв. | **1** |
| **34** | Согласные звуки (м), (м,). Буквы М, м. Москва – столица России. | **1** |
| **35** | Чтение слогов и слов с буквой м. Наша будущая профессия. | **1** |
| **36** | Повторение. | **1** |
| **37** | Согласные звуки (з), (з,). Буквы З, з. В зоопарке. | **1** |
| **38** | Чтение слогов и слов с буквой **з**. Игры и занятия детей. | **1** |
| **39** | Согласные звуки (б), (б,). Буквы Б,б. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». | **1** |
| **40** | Чтение слогов и слов с буквой б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. | **1** |
| **41** | Чтение слогов и слов с буквами б и п.  В библиотеке. | **1** |
| **42** | Согласные звуки (д), (д,). Буквы Д, д. Терпенье и труд все перетрут | **1** |
| **43** | Чтение слогов и слов с буквой д. | **1** |
| **44** | Чтение слогов и слов с буквами д и т. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. | **1** |
| **45** | Гласные буквы *Я, я.Россия – Родина моя.* | **1** |
| **46** | Обозначение буквой я гласного звука (а) после мягких согласных. Маяк. | **1** |
| **47** | Согласные звуки (г), (г,). Буквы Г, г. | **1** |
| **48** | Чтение слогов и слов с буквой г. Не делай другим того, что себе не пожелаешь. | **1** |
| **49** | Мягкий согласный звук (ч). Буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час. | **1** |
| **50** | Сочетание ча, ща. | **1** |
| **51** | Буква ь. | **1** |
| **52** | Ь в конце и середине слова. Досуг детей. | **1** |
| **53** | Твёрдый согласный звук (ш). Буквы Ш, ш. Мало уметь читать, надо уметь думать. | **1** |
| **54** | Сочетание ши. Чтение слогов и слов с буквой ш. Машины – помощники человека. | **1** |
| **55** | Твёрдый согласный звук (ж). Буквы Ж.ж. Где дружбой дорожат, там враги дрожат. | **1** |
| **56** | Сочетание жи. Чтение слогов и слов с буквами Ш и Ж. | **1** |
| **57** | Гласные буквы Ё,ё. Люби все живое. | **1** |
| **58** | Обозначение буквой ё гласного звука (о) после мягких согласных. Загадки про природные явления. | **1** |
| **59** | Мягкий согласный звук (й). Буква Й. | **1** |
| **60** | Чтение слогов и слов с буквой й. Жить – Родине служить. | **1** |
| **61** | Согласные звуки (х), (х,). Буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда. | **1** |
| **62** | Чтение слогов и слов с буквой х. Игра в слова. | **1** |
| **63** | Буквы Ю, ю. «Сказка о глупом мышонке». | **1** |
| **64** | Обозначение буквой ю гласного звука (у) после мягких согласных. Игры и игрушки детей. | **1** |
| **65** | Твёрдый согласный звук (ц). Буквы Ц, ц. Делу время, потехе час. | 1 |
| **66** | Чтение слогов и слов с буквой ц. Стихи С. Маршака для детей. | 1 |
| **67** | Гласная буква Э.  Как человек научился летать. | 1 |
| **68** | Чтение слогов и слов с буквой э. Стихи и рассказы про животных. | 1 |
| **69** | Мягкий согласный звук (щ,). Буквы Щ, щ. Русская народная сказка «По щучьему велению». | 1 |
| **70** | Сочетание ща, щу.  Загадки и стихи про овощи. | 1 |
| **71** | Чтение слогов и слов с буквой щ. | 1 |
| **72** | Согласные звуки (ф), (ф,). Буквы Ф, ф.  Играют волны, ветер свищет | 1 |
| **73** | Чтение слогов и слов с буквами ф и в. Светофор. | 1 |
| **74** | Буквы ь и ъ. Бог не в силе, а в правде. | 1 |
| **75** | Буквы ь и ъ. Правда дороже всего. | 1 |
| **76** | Как хорошо уметь читать. | 1 |
| **77** | Как мальчик Женя научился говорить букву «р». | 1 |
| **78** | Наше Отечество. | 1 |
| **79** | Создатели славянской азбуки. | 1 |
| **80** | Первый букварь. | 1 |
| **81** | Произведения А.С. Пушкина. | 1 |
| **82** | Произведения Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского. | 1 |
| **83** | Произведения К.И.Чуковского. | 1 |
| **84** | Произведения В.В. Бианки. | 1 |
| **85** | Произведения С.Я. Маршака. | 1 |
| **86** | Произведения М.М. Пришвина. | 1 |
| **87** | Произведения А.Л. Барто. | 1 |
| **88** | Произведения С.В.Михалкова. | 1 |
| **89** | Произведения Б.В.Заходера. | 1 |
| **90** | Произведения В.Д.Берестова. | 1 |
| **91-92** | Творческий проект «Живая азбука» | 2 |
|  | Итого: | 92 ч. |
|  | **«Литературное чтение»** |  |
| **1** | **Раздел №1 Вводный урок – 1 ч.**  Знакомство с учебником. Система условных обозначений | 1 |
| **2** | **Раздел №2Жили – были буквы – 7 ч.**  В.Данько «Загадочные буквы». | 1 |
| **3** | И.Токмаков «Аля, Кляксич и буква А». | 1 |
| **4** | С.Чёрный «Живая азбука»  Ф.Кривин «Почему «А» поёт, а «Б» нет» | 1 |
| **5** | Г.Сапкир «Про медведя»  М.Бородицкая «Разговор с пчелой»  И.Гамазкова «Кто как кричит?» | 1 |
| **6** | И.Гамазкова, Е.Григорьева «Живая азбука»  С.Маршак «Автобус №26» | 1 |
| **7** | Из старинных книг. Разноцветные  страницы. | 1 |
| **8** | Проекты «Создаем город букв», «Буквы - герои сказок» | 1 |
| **9** | **Раздел №3 Загадки. Сказки. Небылицы. (7 ч)**  Русская народная сказка«Теремок» | 1 |
| **10** | Русская народная сказка «Рукавичка» | 1 |
| **11** | Загадки. Песенки. Потешки. Небылицы. | 1 |
| **12** | Рифмы Матушки Гусыни.  Король Пипин.  Дом, который построил Джек. | 1 |
| **13** | А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане…»  Русская народная сказка «Петух и собака» | 1 |
| **14** | К.Ушинский «Гусь и Журавль»  Л.Толстой «Зайцы и лягушки». | 1 |
| **15** | Разноцветные страницы. Викторина по сказкам. | 1 |
| **16** | **Раздел №4 Апрель, апрель! Звенит капель… (6 ч)**  А.Майков «Ласточка примчалась…»  А.Плещеев «Травка зеленеет..» | 1 |
| **17** | А.Майков «Весна»  Т Белозёров «Подснежники» | 1 |
| **18** | С.Маршак «Апрель»  И.Токмакова «Ручей» Л.Ульяницкая Фонарик». Л.Яхнин «У дорожки». | 1 |
| **19** | Е.Трутнева, И.Токмакова «Когда это бывает?» В.Берестов «Воробушки» | 1 |
| **20.** | Р.Сеф «Чудо» А.Майков «Христос Воскрес». Разноцветные страницы. | 1 |
| **21.** | Проект «Составляем сборник загадок» | 1 |
| **22** | **Раздел №5И в шутку и всерьёз (7 ч)**  И. Токмакова «Мы играли в хохотушки».  Я. Тайц «Волк» | 1 |
| **23** | Г.Кружков «Ррры». Н.Артюхова  «Саша-дразнилка» | 1 |
| **24.** | К.ЧуковскийФедотка»  О.Дриз «Привет» О.Григорьев «Стук» | 1 |
| **25** | И.Токмакова «Разговор Лютика и Жучка» И.Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». | 1 |
| **26** | К.Чуковский «Телефон» | 1 |
| **27** | М.Пляцковский «Помощник». | 1 |
| **28** | К.Ушинский  «Ворон и сорока», «Худо тому, кто добра не делает никому». Урок-обобщение по теме «И в шутку  и всерьёз» | 1 |
| **29** | **Раздел №6 Я и мои друзья (7 ч)**  Ю.Ермолаев «Лучший друг»  Е.Благинина «Подарок» | 1 |
| **30** | В.Орлов «Кто первый?»  С.Михалков «Бараны»  Р.Сеф «Совет» | 1 |
| **31** | В. Берестов «В мире игрушек». И. Пивоварова «Вежливый ослик» | 1 |
| **32** | Я.Аким «Моя родня», С.Маршак «Хороший день» | 1 |
| **33** | Д. Тихомирова «Мальчик и лягушки», «Находка» Разноцветные страницы. | 1 |
| **34** | М. Пляцковский «Сердитый дог Буль»  Ю. Энтин «Про дружбу» | 1 |
| **35** | Проект «Наш класс - дружная семья» | 1 |
| **36** | **Раздел №7О братьях наших меньших (5 ч)**  С.Михалков «Трезор»  Р.Сеф «Кто любит собак…» | 1 |
| **37** | В.Осеева «Собака яростно лаяла»  И.Токмакова «Купите собаку» | 1 |
| **38** | М Пляцковский «Цап Царыпыч»  Г.Сапгир «Кошка»  В.Берестов «Лягушата» | 1 |
| **39** | В.Лунин «Никого не обижай»  С.Михалков «Важный совет»  Д.Хармс «Храбрый ёж» | 1 |
| **40** | Н.Сладков «Лисица и ёж»  Из старинных книг.  Разноцветные страницы. | 1 |
| **Итого:** |  | 40 ч. |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ольховская средняя школа»

Ольховского муниципального района Волгоградской области

(МБОУ «Ольховская СШ»)

Согласовано

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 года

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по литературному чтению

###### Класс \_\_\_\_1б\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель Донченко Татьяна Владимировна (первая квалификационная категория)

Количество часов: всего \_\_132\_\_\_\_\_ часа; в неделю \_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_ часа.

## Планирование составлено на основе рабочей программы по литературному чтению Донченко Т. В., утвержденной

Приказ № от

Ольховка – 2016 г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Содержание  (разделы, темы) | Количество  часов | Код КЭС | Элемент  содержания  **Добукварный период (14 часов)** | Код КПУ | Основные  учебные  действия  (умения) и  модели | Оборудование урока | Домашнее задание | Дата проведения урока | |
| план | факт |
| **1** | «Азбука» - первая учебная книга. Правила поведения на уроке. | 1 |  | Условные обозначения «Азбуки» и элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац); правила работы с учебной книгой. Первые школьные впечатления. Пословицы и поговорки об учении. |  | Ориентироваться в «Азбуке»; называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака; оценивать результаты своей работы на уроке. | Презентация  «Азбука» - первая учебная книга».  Карточки с условными обозначениями |  |  |  |
| **2** | Речь устная и письменная. Предложение. Первые школьные впечатления. Пословицы и поговорки об учении. | **1** |  | Выделение слов из предложения. Различение слова и предложения. |  | Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании | Слайды, |  |  |  |
| схемы – модели слов и предложений. |
| **3** | Слово и предложение. Пословицы о труде и трудолюбии. | **1** |  | Слог как минимальная произносительная единица языка. Ударный слог. |  | Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации; делить предложения на слова; определять на слух количество слов в предложении; выделять отдельные слова из предложений; составлять предложения по заданным схемам | Слайды,  схемы – модели слов. |  |  |  |
| **4** | Слог. Дикие и домашние животные. Забота о животных. | **1** |  | Упражнения в произнесении и слышании изолированных звуков. |  | Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах; приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов; устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы. | Слайды,  схемы – модели звуков. |  |  |  |
| **5** | Ударение. Семья. Взаимоотношения в дружной семье. | **1** |  | Определение ударного слогов слове.особенности ударения на модели слова. |  | Выделять ударный слог при произнесении слова; определять на слух ударный слог в словах; называть способы выделения ударного слога в слове; обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком; | Слайды, |  |  |  |
| схемы – модели |
| **6** | Звуки в окружающем мире и в речи. Игры и забавы детей. | **1** |  | Выделение слияния согласного звука с гласным, согласного звука за пределами слияния. Графическое изображение слога – слияния. Работа с моделями слов, содержащими слог- слияние, согласный звук за пределами слияния. |  | Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Приводить примеры неречевых звуков; практически различать речевые и неречевые звуки. | Слайды,  схемы – модели звуков. |  |  |  |
| **7** | Звуки в словах. Природа родного края. | **1** |  |  |  | Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку. Определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры. | схемы – модели звуков. |  |  |  |
| **8** | Слог - слияния. Правила безопасного поведения в быту. | **1** |  |  |  | Выделение слияния согласного звука с гласным, согласного звука за пределами слияния. Графическое изображение слога-слияния. Работа с моделями слов, содержащими слог-слияние.  Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам. | схемы – модели звуков. |  |  |  |
| **9** | Повторение и обобщение пройденного материала. Любимые сказки. | **1** |  | Правильное называние букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. Работа со схемами -моделями. |  | Работа со схемами-моделями. Определение количества предложений в звучащей речи. Вычленение из звучащей речи предложений, деление их на слова. Анализ серии сюжетных картинок: определение их последовательности, установление правильной последовательности при её нарушении, реконструкция событий и объяснение ошибок художника. | Слайды,  схемы – модели. |  |  |  |
| **10** | Гласный звук (а). Буквы А,а. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения. | **1** |  | Особенности произнесения звука (а).характеристика звука (а). Буквы А, а. как знак звука (а) |  | Наблюдение за особенностями произнесения звука а. Характеристика звука [а]. Знакомство с «лентой букв». Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам. Составление рассказа по сюжетной картинке сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно.  Чтение предложений с восклицательной интонацией *(А-а-а!)*. | Картинки с изображением цветов. |  |  |  |
| **11** | Гласный звук  [ о], буквы О, о. Взаимопомощь. | **1** |  | Особенности произнесения звука (о), его характеристика. ). Буквы О,о, как знак звука (о) |  | Наблюдение за особенностями произношения звука о]. Характеристика звука [о]. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Объяснение смысла пословиц и поговорок. | Картинки с изображением окуней, лука, капусты,  свеклы. |  |  |  |
| **12** | Гласный звук  [ и], буквы И, и. Дружба и взаимоотношения между друзьями. | **1** |  | Особенности произнесения звука (и), его характеристика. Буквы И, и, как знак звука (и) |  | Наблюдение за значением слов.  Включение слов в предложения.  Узнавание, сравнение и различение заглавной и строчной, печатной и письменной буквы*И, и.* Характеристика выделенного звука с опорой на таблицу. Соотнесение звука [и] и буквы, его обозначающей. Восстановление порядка картинок в соответствии с последовательностью событий в сказке. Рассказывание сказок. Объяснение смысла пословицы. | Предметные картинки,  буквы русского алфавита. Слайды. |  |  |  |
| **13** | Гласный звук  [ ы], буква ы. Учение – это труд. Обязанности ученика. | **1** |  | Особенности произнесения нового звука. Характеристика звука |  | Характеристика нового звука.  Наблюдения за изменением формы слова (единственное и множественное число).  Наблюдения за смыслоразличительной ролью звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Единство звукового состава слова и его значения. | Модели слов, слайды, картинки с изображением игрушечного медведя и мышки. |  |  |  |
| **14** | Гласный звук  [ у], буквы У, у.  Учение – путь к уменью. Качества прилежного ученика. | **1** |  | Особенности произнесения нового звука. Характеристика звука. Повторение гласных звуков. Качества прилежного ученика.  **Букварный период (60 часов)** |  | Характеристика нового звука.  Повторение гласных звуков [а], [о], [и], [ы]. Составление рассказа по сюжетной картинке. | Картинки с изображением домашних птиц,  буквы русского алфавита, слайды. |  |  |  |
| **15** | Согласные звуки (н),(н,). Буквы Н,н. Любовь к Родине.  Труд на благо Родины. | **1** |  | Твердость и мягкость согласных звуков. Функция букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге. |  | Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме-модели слова. Различение функций букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге. Чтение прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Чтение слияний согласного с гласным в слогах. Знакомство с двумя видами чтения – орфографическим и орфоэпическим. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | Предметные картинки,  буквы русского алфавита, слайды, карточки с гласными буквами *а ,у, и, о, ы.* |  |  |  |
| **16** | Чтение слогов и слов с буквой н. | **1** |  | Знакомство с двумя видами чтения – орфографическим и орфоэпическим. |  | Рисунок с изображением Незнайки, слайды. |  |  |  |
| **17** | Согласные звуки (с), (с,). Буквы С, с. В осеннем лесу. Бережное отношение к природе. | **1** |  | Особенности артикуляции новых звуков. |  | Наблюдение за особенностями артикуляции новых звуков.  Отработка навыка слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Наблюдение за родственными словами. | Слайды, таблицы «Единственное и множественное число имен существительных». |  |  |  |
| **18** | Чтение слогов и слов с буквой с. | **1** |  | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Наблюдение над родственными словами. |  | Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Характеристика выделенных звуков, сравнение их по твёрдости-мягкости. Составление слов из букв и слогов. | Буквы русского алфавита, слоги, слоговое лото. |  |  |  |
| **19** | Согласные звуки (к), (к). Буквы К, к. Сельскохозяйственные работы. Труженики села. | **1** |  | Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой. Труженики села. |  | Отработка навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | Презентация |  |  |  |
| **20.** | Чтение слогов и слов с буквой к. | **1** |  |  |  | Отработка навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. |  |  |  |  |
| **21.** | Согласные звуки (т), (т,). Буквы Т,т. Животные и растения в сказках, рассказах и картинах художников. | **1** |  | Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Животные и растения в сказках, рассказах и на картинках художников |  | Характеристика выделенных звуков, сравнение их по твёрдости-мягкости. Составление слов из букв и слогов.Составление рассказа по сюжетной картинке. Наблюдение за изменением слов. | Видеоматериалы к сказкам А.С. Пушкина. |  |  |  |
| **22** | Чтение слогов и слов с буквой т. | **1** |  |  |  | Отработка навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. |  |  |  |  |
| **23** | Согласные звуки (л), (л,). Буквы Л,л. Досуг первоклассников. Правила поведения в гостях. | **1** |  | Звонкие и глухие согласные. Формирование навыка плавного слогового чтения. Практическое овладение диалогической формой речи. |  | Отработка навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Практическое овладение диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом: приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой. | Видеоматериалы к произведениям К.И. Чуковского. |  |  |  |
| **24.** | Чтение слогов и слов с буквой л. | **1** |  |  |  |  |  |  |  |
| **25** | Согласные звуки (р), (р,). Буквы Р, р.. Уход за комнатными растениями. | **1** |  | Особенности артикуляции звуков (р),(р,). Формирование навыка плавного слогового чтения. |  | Наблюдение за особенностями артикуляции звуков р, р’. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | Буквы русского алфавита, слоги, слайды, таблицы. |  |  |  |
| **26** | Согласные звуки (в), (в,). Буквы В, в.. Физкультура. Спортивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья. | **1** |  | Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Физкультура. Спортивные игры. |  | Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | Сюжетные картинки на спортивную тему. |  |  |  |
| **27** | Чтение слогов и слов с буквой в. | **1** |  |  |  | Наблюдение за буквой *е* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. |  |  |  |  |
| **28** | Гласные буквы Е, е. На реке. Речные обитатели. | **1** |  | Буква *е* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. В лесу. Растительный и животный мир леса. |  | Презентация  « Растения и животные леса». |  |  |  |
| **29** | Обозначение буквой Е гласного (Э) после мягких согласных. | **1** |  | Буква *е* – показатель мягкости предшествующего согласного в слоге – слиянии. На реке. Речные обитатели. |  | Видеоматериалы « Речные обитатели». |  |  |  |
| **30** | Согласные звуки (п), (п,). Буквы П, п. Профессии родителей. | **1** |  | Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Профессии родителей. |  | Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Выделение новых звуков из слов. | Сюжетные картинки, слайды. |  |  |  |
| **31** | Чтение слогов и слов с буквой п. | **1** |  |  |  |  |  |  |  |
| **32** | Повторение пройденного. | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **33** | Закрепление изученных букв. | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **34** | Согласные звуки (м), (м,). Буквы М, м. Москва – столица России. | **1** |  | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Москва – столица России. |  | Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Выделение звуков м, м’ из слов, их характеристика, сравнение, обозначение буквой, распознавание в словах. | Презентация «Историческое прошлое Кремля». |  |  |  |
| **35** | Чтение слогов и слов с буквой м. Наша будущая профессия. | **1** |  |  |  | Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Построение самостоятельных связных высказываний о столице России. |  |  |  |  |
| **36** | Повторение. | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **37** | Согласные звуки (з), (з,). Буквы З, з. В зоопарке. | **1** |  | Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. В зоопарке. |  | Сопоставление слогов и слов с буквами *з* и *с*. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Сопоставление слогов с буквами *с* и *з* (*са–за, со–зо, си–зи*и т.д.). Наблюдение за артикуляцией звонких согласных з, з’ и глухих согласных с, с’ в парах. | Презентация « В зоопарке». |  |  |  |
| **38** | Чтение слогов и слов с буквой **з**. Игры и занятия детей. | **1** |  |  |  | Различение парных по глухости-звонкости согласных звуков. Наблюдение за словами с буквами *з* и *с*на конце (*ползут – полз, леса – лес*). |  |  |  |  |
| **39** | Согласные звуки (б), (б,). Буквы Б,б. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». | **1** |  | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Единственное и множественное число имен существительных. |  | Выделение звуков б и б’ из слов. Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений | Буквы русского алфавита, слоги, слайды, таблицы. |  |  |  |
| **40** | Чтение слогов и слов с буквой б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. | **1** |  | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Ед. и мн. число имен сущ. |  | Выделение звуков б и б’ из слов. Соотнесение всех изученных букв со звуками. Сравнение, группировка и классификация всех изученных букв. | Слайды, слоги, таблицы. |  |  |  |
| **41** | Чтение слогов и слов с буквами б и п.  В библиотеке. | **1** |  | Формирование навыка плавного слогового чтения |  | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | Слайды, слоги, таблицы. |  |  |  |
| **42** | Согласные звуки (д), (д,). Буквы Д, д. Терпенье и труд все перетрут | **1** |  | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Однокоренные слова. |  | Выделение звуков д и д’ из слов. Отработка навыка плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и текстов. Чтение предложений с интонацией. | Презентация «Морские сокровища». |  |  |  |
| **43** | Чтение слогов и слов с буквой д. | **1** |  |  |  | Наблюдение за артикуляцией звонких согласных д, д’ и глухих согласных т, т’ в парах. Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. |  |  |  |  |
| **44** | Чтение слогов и слов с буквами д и т. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. | **1** |  |  |  | **Анализировать** текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту |  |  |  |  |
| **45** | Гласные буквы *Я, я.Россия – Родина моя.* | **1** |  | Буква я в начале слова и после гласных в середине и на конце слов.  Буква я – показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.  Россия – Родина моя.  Йотированные гласные. |  | Знакомство с буквой *Я* как показателем мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Анализ схем – моделей слов. Сравнение звукового состава слов и их буквенной записи. | Презентация « Москва – столица России». |  |  |  |
| **46** | Обозначение буквой я гласного звука (а) после мягких согласных. Маяк. | **1** |  |  |  |  |  |  |
| **47** | Согласные звуки (г), (г,). Буквы Г, г. | **1** |  | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. |  | Выделение звуков г и к из слов.  Сопоставление слогов и слов с буквами *г* и *к*.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | Слайды, слоги, таблицы. |  |  |  |
| **48** | Чтение слогов и слов с буквой г. Не делай другим того, что себе не пожелаешь. | **1** |  |  |  | Сопоставление слогов с буквами *г* и *к*. Наблюдение за артикуляцией звонких согласных г, г’ и глухих согласных к, к’ в парах. Определение места новой буквы на «ленте букв». |  |  |  |  |
| **49** | Мягкий согласный звук (ч). Буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час. | **1** |  | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. |  | Выделение звука ч’ из слов; его характеристика, обозначение буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | Слайды, слоги, таблицы, буквы. |  |  |  |
| **50** | Сочетание ча, ща. | **1** |  |  |  | **Определять место** заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).  **Объяснять** (характеризовать, пояснять, формулировать) работу  ( функцию) гласной буквы как показателя твердости и мягкости предшествующего согласного) –*контроль*  Озаглавливание текста. Нахождение в тексте слов с новой буквой. Определение того, мягкость каких звуков обозначена буквой *ь*. Определение места новой буквы на «ленте букв». | Слайды, слоги, таблицы |  |  |  |
| **51** | Буква ь. | **1** |  | Обозначение буквой ь мягкости согласных на конце и в середине слова. |  | Слайды, слоги, таблицы |  |  |  |
| **52** | Ь в конце и середине слова. Досуг детей. | **1** |  | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Части слова. |  | Буквы русского алфавита, слоги, слайды, таблицы. |  |  |  |
| **53** | Твёрдый согласный звук (ш). Буквы Ш, ш. Мало уметь читать, надо уметь думать. | **1** |  | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. |  | Выделение звука ш из слов; его характеристика, обозначение буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией.  Чтение слогов-слияний, установление на основе наблюдений, что в слоге *ши* пишется всегда *и*, в слоге *ше*– *е*. | Буквы русского алфавита, слоги, слайды, таблицы. |  |  |  |
| **54** | Сочетание ши. Чтение слогов и слов с буквой ш. Машины – помощники человека. | **1** |  |  |  | Плакаты, звуковые карточки. |  |  |  |
| **55** | Твёрдый согласный звук (ж). Буквы Ж.ж. Где дружбой дорожат, там враги дрожат. | **1** |  | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. |  | **Классифицировать** слова по количеству слогов и месту ударения.  **Участвовать** в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи  **Моделировать** звуковой состав слова. В том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки» - *контроль.*  **Дифференцировать** буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (ш-ж, з-ж) | Плакаты, звуковые карточки. |  |  |  |
| **56** | Сочетание жи. Чтение слогов и слов с буквами Ш и Ж. | **1** |  |  |  | Слайды, слоги, таблицы |  |  |  |
| **57** | Гласные буквы Ё,ё. Люби все живое. | **1** |  | Буква ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. |  | Слайды, слоги, таблицы |  |  |  |
| **58** | Обозначение буквой ё гласного звука (о) после мягких согласных. Загадки про природные явления. | **1** |  | Буква ё – показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге – слиянии. Род имен существительных. |  | Видеоматериалы к произведениям Г.Х Андерсена. |  |  |  |
| **59** | Мягкий согласный звук (й). Буква Й. | **1** |  | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. |  | Выделение звука j’ из слов; его характеристика, обозначение буквой. Распознавание нового звука в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определение места звука j’ в словах.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | Презентация «Дорожные знаки». Буквы русского алфавита, слоги. |  |  |  |
| **60** | Чтение слогов и слов с буквой й. Жить – Родине служить. | **1** |  |  |  | Выделение звука j’ из слов; его характеристика, обозначение буквой. Распознавание нового звука в словах вне слияния, определение места звука j’ в словах. Чтение слов с новой буквой. |  |  |  |
| **61** | Согласные звуки (х), (х,). Буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда. | **1** |  | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Хлеб – всему голова. |  | Выделение звуков х и х’ из слов; их характеристика, обозначение буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Классификация слов в соответствии с их значением. | Слайды, слоги, таблицы |  |  |  |
| **62** | Чтение слогов и слов с буквой х. Игра в слова. | **1** |  |  |  | Выделение звуков х и х’ из слов; их характеристика, обозначение буквой. Классификация слов в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия.) | Слайды, слоги, таблицы |  |  |  |
| **63** | Буквы Ю, ю. «Сказка о глупом мышонке». | **1** |  | Буква ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Литературная сказка. Авторская сказка. |  | Знакомство с буквой *Ю*как показателем мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. | Видеоматериалы к произведениям С.Я. Маршак. |  |  |  |
| **64** | Обозначение буквой ю гласного звука (у) после мягких согласных. Игры и игрушки детей. | **1** |  | Буква ё – показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге – слиянии. С.Я. Маршак. |  | Чтение слов с буквой *Ю*. Чтение коротких текстов, составление вопросов по содержанию, пересказ, озаглавливание текста. Самостоятельный слого-звуковой анализ слов, доступных первокласснику |  |  |  |
| **65** | Твёрдый согласный звук (ц). Буквы Ц, ц. Делу время, потехе час. | 1 |  | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Отработка техники чтения. Слова – исключения с буквой Ц. |  | Выделение звука ц из слов; его характеристика, обозначение буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. | Сюжетные картинки |  |  |  |
| **66** | Чтение слогов и слов с буквой ц. Стихи С. Маршака для детей. | 1 |  |  |  | Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. | Видеоматериалы к произведениям С.Я. Маршак. |  |  |  |
| **67** | Гласная буква Э.  Как человек научился летать. | 1 |  | Чтение слов, предложений и коротких текстов с новой буквой. Развитие осознанности и выразительности чтения. Этимологическое значение слова. |  | Выделение звука э из слов, его характеристика, обозначение буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. | Презентация «Виды транспорта». |  |  |  |
| **68** | Чтение слогов и слов с буквой э. Стихи и рассказы про животных. | 1 |  |  |  | Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения.  Выделение звука щ’ из слов; его характеристика, обозначение буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. |  |  |  |  |
| **69** | Мягкий согласный звук (щ,). Буквы Щ, щ. Русская народная сказка «По щучьему велению». | 1 |  | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. |  | Видеоматериалы русской народной сказки «По щучьему велению».  Предметные |  |  |  |
| **70** | Сочетание ща, щу.  Загадки и стихи про овощи. | 1 |  |  |  | Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. | картинки |  |  |  |
| «Овощи» |
| **71** | Чтение слогов и слов с буквой щ. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| **72** | Согласные звуки (ф), (ф,). Буквы Ф, ф.  Играют волны, ветер свищет | 1 |  | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Российский флот. |  | Выделение звуков ф и ф’ из слов; их характеристика, обозначение буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов. | Предметные картинки «Российский флот». |  |  |  |
| **73** | Чтение слогов и слов с буквами ф и в. Светофор. | 1 |  |  |  | **Классифицировать** слова в соответствии с их значением (сло­ва, называющие предметы, слова, называющие признаки,  слова, называющие действия) |  |  |  |
| **74** | Буквы ь и ъ. Бог не в силе, а в правде. | 1 |  | Развитие осознанности и выразительности чтения на материале стихотворений. Отработка техники чтения. |  | Чтение слов с разделительным мягким знаком; объяснение того, что показывает эта буква после согласных перед гласными *я, е, ю, ё, и*. Анализ буквенной записи слова *съел*. Определение роли новой буквы – разделительного твердого знака (*ъ*). | Буквы русского алфавита, слоги, слайды. |  |  |  |
| **75** | Буквы ь и ъ. Правда дороже всего. | 1 |  |  |  | Чтение слов с разделительным мягким знаком. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале стихотворений. |  |  |  |
| **76** | Как хорошо уметь читать. | 1 |  | Развитие осознанности и выразительности чтения на материале стихотворений. Отработка техники чтения |  | Правильное называние букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. Отработка техники чтения.  Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. | Слайды к русским народным и литературным сказкам. |  |  |  |
| **77** | Как мальчик Женя научился говорить букву «р». | 1 |  | Герои произведения. Чтение по ролям. |  | Определение содержания текста по его заглавию. Самостоятельное чтение текста. Чтение по ролям. Определение качеств характера Жени на основе представленного на доске списка. |  |  |  |  |
|  |
| **78** | Наше Отечество. | 1 |  | Чтение текста. Анализ содержание текста. Определение главной мысли текста. Наблюдение над значением слов. |  | Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдение над значением слов. Пересказ текста на основе опорных слов. | Презентация  «Наше Отечество». |  |  |  |
| **79** | Создатели славянской азбуки. | 1 |  | Развитие осознанности и выразительности чтения на материале познавательного текста. Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. |  | Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Отработка осознанности и выразительности чтения на материале познавательного текста. Объяснение смысла непонятных слов с помощью словаря. | Презентация  «Создатели славянской азбуки». |  |  |  |
| **80** | Первый букварь. | 1 |  | Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки. |  | Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой. | Презентация  «Создатели славянской азбуки». |  |  |  |
| **81** | Произведения А.С. Пушкина. | 1 |  | Сказки. Выставка книг. |  | Самостоятельное чтение. Знакомство с интересными моментами биографии А.С. Пушкина. Словесное рисование. Выразительное чтение. | Презентация |  |  |  |
| к произведениям А.С. Пушкина. |
| **82** | Произведения Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского. | 1 |  | Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка. Поучительные рассказы для детей. |  | **Включаться** в групповую работу, связанную с общением.  Самостоятельное чтение. | Презентация к произведениям Ушинского |  |  |  |
| **83** | Произведения К.И.Чуковского. | 1 |  | Телефон. Инсценирование стихотворения. Выставка книг. Путаница. Небылица. Особенности стихотворения – небылицы. |  | **Пересказывать** содержание текста с опорой на вопросы учителя.Самостоятельное чтение. Рассматривание представленной выставки книг  К. Чуковского. | Презентация «Творчество К.И. Чуковского» |  |  |  |
| **84** | Произведения В.В. Бианки. | 1 |  | Самостоятельноеозаглавливание текста рассказа. |  | **Наблюдать:** находить в стихотворении слова с заданным звуком.  Самостоятельное чтение. | Презентация  «Творчество В.В. Бианки». |  |  |  |
| **85** | Произведения С.Я. Маршака. | 1 |  | Приемы заучивания стихотворений наизусть. |  | Чтение стихотворений С. Маршака. Знакомство с приёмами заучивания стихотворений наизусть Распределение ролей, чтение по ролям. Декламация стихотворения хором. | Презентация «Творчество С.Я.Маршака». |  |  |  |
| **86** | Произведения М.М. Пришвина. | 1 |  | Знакомство с текстом-описанием. |  | **Читать** выразительно текст, используя интонацию,  силу голоса,  темп речи.  **Анализировать** текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, находить содержащуюся в тексте информацию, определять основную мысль прочитанного произведения | Презентация  «Творчество М.М. Пришвина». |  |  |  |
| **87** | Произведения А.Л. Барто. | 1 |  | Сравнение стихотворений и рассказов. Выставка книг. |  | Презентация  «Творчество А.Л. Барто». |  |  |  |
| **88** | Произведения С.В.Михалкова. | 1 |  | Жизнь и творчество С.В. Михалкова. Расширение опыта самостоятельного чтения. |  | Презентация  «Творчество С.В. Михалкова». |  |  |  |
| **89** | Произведения Б.В.Заходера. | 1 |  | Выразительное чтение стихотворений. Выставка книг. |  | Сравнение стихотворений и рассказов. Определение героев произведения. Распределение ролей. Разыгрывание диалога. Сравнение рассказа и стихотворения (что общее и чем различаются). | Презентация  «Творчество Б.В. Заходера». |  |  |  |
| **90** | Произведения В.Д.Берестова. | 1 |  | Выразительное чтение стихотворений. Выставка книг. |  | Самостоятельное чтение. Выразительное чтение стихотворений. | Презентация  «Творчество В.Д. Берестова». |  |  |  |
| **91-92** | Творческий проект «Живая азбука» | 2 |  | Защита творческих проектов. |  | Творческая деятельность. | Презентация  «Живая азбука». |  |  |  |
|  | Итого: | 92 ч. |  | **Проект-1 ч.** | | | | | | |

**Тематическое планирование по литературному чтению**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание(разделы, темы) | Количествочасов | Код КЭС | Элементсодержания | Код КПУ | Основныеучебныедействия(умения) имодели | Оборудование урока | Домашнее задание | Дата проведения урока | |
| план | факт |
| **1** | **Вводный урок – 1 ч.**  Знакомство с учебником. Система условных обозначений | 1 |  | Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием. |  | Знакомство с учебником и системой его условных обозначений. | книга |  |  |  |
| **2** | **Жили – были буквы – 7 ч.**  В.Данько «Загадочные буквы». | **1** |  | Понятия «автор», «писатель», «произведение». Сочинение двустиший о буквах. |  | Читать вслух слоги, слова, предло­жения с постепенным переходом от слогового к плавному осмыс­ленному правильному чтению це­лыми словами..  2. Характеризовать книгу: анализиро­вать структуру (обложка,). Выбирать книгу в библиотеке (по теме) | презентация о буквах |  |  |  |
| **3** | И.Токмаков «Аля, Кляксич и буква А». | 1 |  |  |  | Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения. | портрет, выставка книг |  |  |  |
| **4** | С.Чёрный «Живая азбука»  Ф.Кривин «Почему «А» поёт, а «Б» нет» | 1 |  | Стихотворение, персонажи, гласные и согласные буквы |  | Воспринимать на слух произведе­ния разных жанров в исполнении учителя | портрет, иллюстративный материал |  |  |  |
| **5** | Г.Сапкир «Про медведя»  М.Бородицкая «Разговор с пчелой»  И.Гамазкова «Кто как кричит?» | 1 |  | Передача различных интонаций при чтении. Игра «Подбери рифму». |  | Читать вслух с постепенным переходом от слогового к плавному осмыс­ленному правильному чтению це­лыми словами | презентация, портреты |  |  |  |
| **6** | И.Гамазкова, Е.Григорьева «Живая азбука»  С.Маршак «Автобус №26» | 1 |  | Анализ произведения: выявление его идейно-художественной направленности. |  | Читать по ролям: выбирать фраг­мент для чтения по ролям, распределять роли | портрет, иллюстративный материал |  |  |  |
| **7** | Из старинных книг. Разноцветные  страницы. | 1 |  | Соотнесение заглавия с содержанием, словесное рисование. |  |  | Выставка книг, презентация |  |  |  |
| **8** | Проекты «Создаем город букв», «Буквы - герои сказок» | 1 |  | Творческая работа: волшебные превращения. Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок». |  | Осознанно рассказывать о своей букве: какой у неё характер (мягкий, весёлый, настойчивый, упорный), как этот характер может проявляться в поступках (кричит, командует, не спорит). | интернет ресурсы, книги, иллюстрации |  |  |  |
| **9** | **Загадки. Сказки. Небылицы. (7 ч)**  Русская народная сказка«Теремок» | 1 |  | Ответы на вопросы по содержанию. Работа с текстом. Чтение диалога действующих персонажей. |  | Читать по ролям: выбирать фраг­мент для чтения по ролям, распределять роли.  Читать вслух с постепенным переходом от слогового к плавному осмыс­ленному правильному чтению це­лыми словами | Портрет, выставка книг, презентация, картинки с главными героями |  |  |  |
| **10** | Русская народная сказка «Рукавичка» | 1 |  | Анализ текста его воспроизведение по опорным словам и картинному плану. |  |  | Выставка книг с рнс, карточки с загадками |  |  |  |
| **11** | Загадки. Песенки. Потешки. Небылицы. | 1 |  | Особенности жанров. Отгадывание загадок с опорой на сущностные признаки предметов. Сочинение своих загадок. |  | Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивиду­альными возможностями | Карточки с загадками |  |  |  |
| **12** | Рифмы Матушки Гусыни.  Король Пипин.  Дом, который построил Джек. | 1 |  | Особенности жанров УНТ, различение и сравнение жанров. |  | Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения. | магнитная азбука, книга |  |  |  |
| **13** | А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане…»  Русская народная сказка «Петух и собака» | 1 |  | Особенности  малых фольклорных жанров, жанры художественных произведений; называть жанры, характеризовать их особенности |  | Воспринимать на слух произведе­ния разных жанров в исполнении мастеров худо­жественного слова, оценивать свои эмоциональные реакции | Портрет, презентация, выставка книг |  |  |  |
| **14** | К.Ушинский «Гусь и Журавль»  Л.Толстой «Зайцы и лягушки». | 1 |  |  | Воспринимать на слух произведе­ния разных жанров в исполнении мастеров худо­жественного слова, оценивать свои эмоциональные реакции | портрет, презентация с героями сказок |  |  |  |
| **15** | Разноцветные страницы. Викторина по сказкам. | 1 |  | Характер героев, пересказ по картинному плану. |  | Декламировать стихотворные фрагменты по выбору.Характеризовать книгу: анализиро­вать структуру (иллюстрации). Выбирать книгу в библиотеке (по теме) | викторина по сказкам |  |  |  |
| **16** | **Апрель, апрель! Звенит капель… (6 ч)**  А.Майков «Ласточка примчалась…»  А.Плещеев «Травка зеленеет..» | 1 |  | Настроение стихотворения, словарь слов, которые могут помочь передать настроение. |  | Воспринимать на слух произведе­ния разных жанров в исполнении мастеров худо-­жественного слова, оценивать свои эмоциональные реакции | портрет, выставка книг, презентация |  |  |  |
| **17** | А.Майков «Весна»  Т Белозёров «Подснежники» | 1 |  | Определение настроения произведений.Сравнение их по настроению, тематике и жанру. |  | Воспринимать на слух произведе­ния разных жанров в исполнении мастеров худо-­жественного слова, оценивать свои эмоциональные реакции | портрет, иллюстративный материал |  |  |  |
| **18** | С.Маршак «Апрель»  И.Токмакова «Ручей» Л.Ульяницкая Фонарик». Л.Яхнин «У дорожки». | 1 |  | Определение настроения произведений. Сравнение их по настроению, тематике и жанру. |  | Декламировать стихотворные фрагменты по выбору.Характеризовать книгу: анализиро­вать структуру (иллюстрации). | портрет, выставка книг, презентация |  |  |  |
| **19** | Е.Трутнева, И.Токмакова «Когда это бывает?» В.Берестов «Воробушки» | 1 |  | Определение настроения произведений. Сравнение их по настроению, тематике и жанру. |  | Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения. | портрет, выставка книг, презентация |  |  |  |
| **20.** | Р.Сеф «Чудо» А.Майков «Христос Воскрес». Разноцветные страницы. | 1 |  | Обобщение по всему разделу |  | Конструировать монологическое высказывание (на заданную тему): логично и последовательно строить текст (высказывание) | портрет, выставка книг, презентация |  |  |  |
| **21.** | Проект «Составляем сборник  загадок» | 1 |  |  |  |  | книги, интернет ресурсы |  |  |  |
| **22** | **И в шутку и всерьёз (7 ч)**  И. Токмакова «Мы играли в хохотушки».  Я. Тайц «Волк» | 1 |  | Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержания произведений раздела. |  | Характеризовать текст: предпола­гать (антиципировать) тему и со­держание текста по заголовку, ил­люстрациям | портрет, иллюстративный материал |  |  |  |
| **23** | Г.Кружков «Ррры». Н.Артюхова  «Саша-дразнилка» | 1 |  | Прогнозирование текста. Разбиение текста на части, составление плана, определение опорных слов для пересказа. |  | Осознанное чтение доступных по объёму и жанру произведений. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. | презентация, портреты |  |  |  |
| **24.** | К.ЧуковскийФедотка»  О.Дриз «Привет» О.Григорьев «Стук» | 1 |  | Анализ, оценка и передача интонацией настроений и чувств героев. |  | Создавать серии картин | презентация, портреты |  |  |  |
| **25** | И.Токмакова «Разговор Лютика и Жучка» И.Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». | 1 |  | Чтение по ролям. Анализ и оценка чувств и настроений героев. |  | Понимание содержания текста. Передача впечатления от услышанного своими слова-ми. Осознанное чтение доступных произведений. Выразительное чтение. | портреты, презентация |  |  |  |
| **26** | К.Чуковский «Телефон» | 1 |  | Прогнозирование текста. Анализ и оценка чувств и настроений героев. |  | Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивиду­альными возможностями | портрет, иллюстративный материал |  |  |  |
| **27** | М.Пляцковский «Помощник». | 1 |  |  | Понимание содержания текста. Передача впечатления от услышанного своими словами. Осознанное чтение доступных произведений. Выразительное чтение. |  |  |  |  |
| **28** | К.Ушинский  «Ворон и сорока», «Худо тому, кто добра не делает никому». Урок-обобщение по теме «И в шутку  и всерьёз» | 1 |  | Действующие лица, жанр произведения, опорные слова, пересказ рассказа |  | Конструировать монологическое высказывание (на заданную тему): логично и последовательно строить текст (высказывание | портреты, викторина по изученной теме, презентация |  |  |  |
| **29** | **Я и мои друзья (7 ч)**  Ю.Ермолаев «Лучший друг»  Е.Благинина «Подарок» | 1 |  | Прогнозирование содержания произведения. Анализ и оценка поступков героев. |  | Формулировать главную мысль текста.  Пони­мать общее содержание произве­дения: описывать осо­бенности поведения и характера героев | портрет, иллюстративный материал |  |  |  |
| **30** | В.Орлов «Кто первый?»  С.Михалков «Бараны»  Р.Сеф «Совет» | 1 |  | Прогнозирование содержания.  Анализ и оценка поступков героев. |  | Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Декламация (наизусть) стихотворных произведений | портреты, презентация |  |  |  |
| **31** | В. Берестов «В мире игрушек». И. Пивоварова «Вежливый ослик» | 1 |  | Дружба, обида, ссора, спор, советы, правила дружбы |  | Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста | портрет, иллюстративный материал |  |  |  |
| **32** | Я.Аким «Моя родня», С.Маршак «Хороший день» | 1 |  | Дружба, товарищи, родные,  главная мысль произведения |  | Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста | портреты |  |  |  |
| **33** | Д. Тихомирова «Мальчик и лягушки», «Находка» Разноцветные страницы. | 1 |  | главная мысль произведения |  | Воспроиз­водить словесные картины графи­чески Создавать серии картин | портрет, иллюстративный материал |  |  |  |
| **34** | М. Пляцковский «Сердитый дог Буль»Ю. Энтин «Про дружбу» | 1 |  | Дружба, обида, ссора, спор, советы, правила дружбы |  | Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста | портрет, иллюстративный материал |  |  |  |
| **35** | Проект «Наш класс - дружная семья» | 1 |  | Дружба, товарищи, |  | Вырази­тельно читать небольшие прозаи­ческие и стихотворные произведе­ния, передавая основную мысль автора, особенности героев |  |  |  |  |
| **36** | **О братьях наших меньших (5 ч)**  С.Михалков «Трезор»  Р.Сеф «Кто любит собак…» | 1 |  | Выборочное чтение. Идейно-художественный анализ произведения. Составление вопросов. |  | Декламировать стихотворения и прозаические фрагменты по выбору | портрет |  |  |  |
| **37** | В.Осеева «Собака яростно лаяла»  И.Токмакова «Купите собаку» | 1 |  | Анализ и оценка поступков героев. Пересказ текста по картинному плану. |  | Формулировать вопрос по фрагменту текста. Пересказывать произведение под­робно. | портрет, презентация «Породы собак» |  |  |  |
| **38** | М Пляцковский «Цап Царыпыч»  Г.Сапгир «Кошка»  В.Берестов «Лягушата» | 1 |  | Различение жанров художественных произведений. |  | Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивиду­альными возможностями | портрет, презентация «Породы кошек» |  |  |  |
| **39** | В.Лунин «Никого не обижай»  С.Михалков «Важный совет»  Д.Хармс «Храбрый ёж» | 1 |  | Анализ и оценка поступков героев. |  | Конструировать монологическое высказывание (на заданную тему): логично и последовательно строить текст (высказывание | портрет, иллюстративный материал |  |  |  |
| **40** | Н.Сладков «Лисица и ёж»  Из старинных книг.  Разноцветные страницы. | 1 |  | Различение жанров художественных произведений. |  | Читать по ролям: выбирать фраг­мент для чтения по ролям, распределять роли  Создавать (устно) текст (небольшой рассказ) | портрет, иллюстративный материал |  |  |  |
| **Итого:** |  | 40 ч. |  | Проекты-3 ч. | | | | | | |