«Дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наше счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, наша вина перед другими людьми, перед всей страной»

А.С. Макаренко

***Родительское собрание "Будущие первоклассники"***

***Цель родительского собрания:***

*Создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе.*

***Задачи:***

*Дать представление о понятии "Готовность к школе".*

*Представить примерную "Модель личности первоклассника".*

*Дать практические рекомендации по подготовке ребёнка к школе.*

*Познакомить со сводом правил для родителей первоклассника.*

***Предварительная работа:***

*1.Разработка памятки для родителей .*

*2.Оформление книжной выставки, где представлена литература по проблеме подготовки детей к школе и различные пособия.*

*3.Выставка рисунков ребят.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы собрания | Задачи | Содержание | Ответственный | Время |
| I  Информация для родителей | Дать родителям знания о значимости учебной деятельности. | - Здравствуйте. Мне очень приятно познакомиться с родителями моих новых учеников, однако момент нашей встречи характерен еще и тем, что волнуетесь не только вы, но, честно признаюсь, и я. Понравимся ли мы друг другу? Обретем ли взаимопонимание и дружбу? Сможете ли вы услышать, понять и принять мои требования и помогать нашим маленьким первоклассникам? Именно от этого зависит успех нашей с вами совместной работы. С одними родителями мы встречаемся впервые, с другими уже знакомы. Я рада всем вам. Приятно видеть родителей, которые привели ко мне своих младших детей, рада видеть своих учениц, записавших детей ко мне в класс - для меня это большая честь.  - С первого сентября у ваших детей все будет по-новому: уроки, учительница, школьные товарищи. Очень важно, чтобы при этом вы, любящие родители, находились рядом со своими детьми. Теперь мы с вами - один большой коллектив. Нам предстоит вместе радоваться и преодолевать трудности, взрослеть и учиться. Учиться - значит учить самих себя. Как правило, вместе с детьми учатся их мамы и папы, бабушки и дедушки. Учится вместе со своими учениками и учитель. Надеюсь, что все четыре года наш коллектив будет дружным и сплоченным. | учитель | 5 мин |
| II  Решение проблемной ситуации | Подготовить родителей к возможным проблемам при поступлении в школу. | - Скажите, можно одной ладошкой сделать хлопок? Нужна вторая ладошка. Хлопок – это результат действия двух ладоней. Учитель - это только одна ладошка.  И какой бы сильной, творческой и мудрой она не была, без второй ладошки (а она в Вашем лице, дорогие родители) учитель бессилен. Отсюда можно вывести **первое правило**:  - **только сообща, все вместе, мы преодолеем все трудности в воспитании в учебе детей.**  - Возьмите все по бабочке. Раскрасьте их. *(На столах лежат одинаковые бабочки по размеру, по цвету, по форме, цветные карандаши, фломастеры.)* А теперь сравните свою бабочку с бабочками своих соседей. Все бабочки были одинаковые по размеру, цвету, форме. Скажите, после того как вы раскрасили бабочку, можно найти две совершенно одинаковые? *(Нет.)* Мы – взрослые люди ПРИ ОДИНАКОВЫХ УСЛОВИЯХ делаем все по-разному.  Отсюда **второе наше правило:**  **- никогда не сравнивайте своего ребенка с другим! Нет кого-то или чего-то лучше или хуже. Есть ДРУГОЕ!** Мы будем сравнивать, но только это будут результаты одного и того же ребенка вчера, сегодня и завтра. Это называется **МОНИТОРИНГ**. Это мы будем делать для того, чтобы ЗНАТЬ, КАК И ЧТО ДЕЛАТЬ С ЭТИМ ЗАВТРА. Это мы будем делать для того, чтобы расти каждый день. Причем не только в учебе, но и в поступках.  **Большое значение имеет отношение взрослых к делам детей.** Если ребёнок видит ***внимательное,*** ***доброжелательное,*** но ***вместе с тем требовательное отношение к результатам его деятельности,*** то он сам с ответственностью относится к ней.  ***Ситуация1.***  Илюша предпочитает шумные игры, а занятия, требующие сосредоточенности не любит. Вот и сейчас, выполнил рисунок, не приложив усилий: видно, что может рисовать лучше, но не старается. Но мама, посмотрев его работу, говорит: «Хорошо, молодец». Для неё главное, чтобы сын был занят. Мальчик тут же бросает свой «шедевр» и создаёт новый ничуть не лучше прежнего. И мама опять хвалит малыша. Она считает: «Подумаешь, не дорисовал. Подумаешь, неправильно держит карандаш! Пойдёт в школу – научится. Не беда, что принимается сразу за несколько дел. Лишь бы занят был. Вот пойдёт в школу, тогда…»  Вопрос: Как вы думаете права ли мама в данной ситуации?  ***Ситуация2.***  Женя 6-ти лет был активным, любознательным мальчиком. В детском саду  он быстро усваивал содержание занятий, любил читать, был очень общительным, но в тоже время невнимательным и неусидчивым.  В первом классе на уроке он часто отвлекался, не слушал объяснений учителя и ответов товарищей, и поэтому часто получал замечания, на что реагировал болезненно.  \* Какие качества личности не были сформированы у Жени?  \* Как помочь мальчику учиться? | Психолог  Родители  Родители | 7 мин |
| III  Как подготовить ребенка к школе | Предоставить методические рекомендации для родителей по подготовке к школе. | Многие родители знают, что надо заранее готовить своего ребёнка к школе. Но ошибочно полагают, что основное при подготовке к школе – это научить ребенка читать, считать и писать. Учить детей нужно, но только правильными методами. Не нужно принуждать ребенка. Не усаживать его за букварь насильно. Так можно запугать ребенка и надолго отбить охоту учиться.  Родителям необходимо научить ребенка элементарным правилам поведения:  а) приучить к аккуратности. б) научить укрощать свои желания. Ребенок должен знать, что такое “хочу”, и что такое “надо”.  Научить уважать собеседника, не прерывать его и правильно к нему обращаться (знать правила вежливости).  Научить дружить (воспитывать чувство товарищества)  Научить слушать и выполнять требования взрослых. | учитель | 3 мин |
|  |  |  |  |  |
| 1V  Что же является важным в подготовке к школе? | Вооружить родителей знаниями о видах готовности ребенка к школе. | Нужно психологически настроить ребенка к школе.   1. ***Мотивационная готовность.***   Если ребёнок говорит, что **хочет идти в школу**, это ещё не значит, что у него сформирована мотивация. Это может быть ожидание новизны (новое место, дети, учитель), приобретение новых покупок, повышение статуса. Это ложная мотивация. Он должен, пусть еще и не полностью, но осознавать, что, для того чтобы приготовить урок, ему придется пожертвовать, например, игрой или прогулкой, должен принимает тот факт, что уроки НУЖНО делать. Именно это стремление СТАТЬ ШКОЛЬНИКОМ, выполнять правила поведения Важно также рассказывать детям о том, что именно значит, быть школьником, почему он становится более взрослым, поступив в школу, и какие обязанности он там будет выполнять. На доступных примерах детям можно показать важность уроков, оценок, школьного распорядка. Все это способствует формированию у вашего ребенка «внутренней позиции школьника». Мотивационная готовность к обучению, или, как ее еще называют, познавательная мотивация, не возникает на пустом месте, а развивается постепенно. Первым этапом как раз и является интерес к внешней стороне учебы, к процессу обучения, то есть к школе, к школьным принадлежностям, к правилам поведения в школе. Конечно, такой интерес недолог, и он быстро, в течение 2-3 месяцев, исчезает. Именно тогда и должен возникнуть интерес к содержанию занятий, к получению новых знаний, то есть собственно познавательная мотивация. **Внутренняя позиция школьника, то есть стремление в школу и готовность соблюдать школьные обязанности и правила, и является главной составляющей, основой психологической готовности к школе, основой того, что в новой обстановке ваш ребенок будет чувствовать себя комфортно.**  Мотивационная готовность подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль — роль школьника.   * С этой целью родителям необходимо объяснить своему ребенку, что дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку. * Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе. Помните, что ваши оценки с легкостью заимствуются детьми. Ребенок должен видеть, что родители спокойно и уверенно смотрят на его предстоящее поступление в школу. * Причиной нежелания идти в школу может быть и то, что ребенок “не наигрался”. Но в возрасте 6–7 лет психическое развитие очень пластично, и дети, которые “не наигрались”, придя в класс, скоро начинают испытывать удовольствие от процесса учебы. * Вам не обязательно до начала учебного года формировать любовь к школе, поскольку невозможно полюбить то, с чем еще не сталкивался. Достаточно дать понять ребенку, что **учеба — это обязанность каждого человека и от того, насколько он будет успешен в учении, зависит отношение к нему многих из окружающих ребенка людей.**   Без такой готовности, как бы хорошо ребенок ни умел читать и писать, он не сможет хорошо учиться, так как школьная обстановка, правила поведения будут ему в тягость, он будет стараться выйти любой ценой из этой неприятной ситуации. Это может быть отвлечение, уход в свои мечты, интерес только к переменкам, где можно играть и беситься вволю, негативное отношение к товарищам или учительнице. Так или иначе, такое состояние будет мешать вашему ребенку учиться, как бы хорошо вы его ни готовили к занятиям дома.   1. ***Интеллектуальная готовность.***   Часто родители считают, что если ребёнок обучен навыкам письма, чтения и счета, то он интеллектуально готов. Это убеждение, дорогие родители, и является причиной ваших ошибок при подготовке детей и ваших разочарований. Безусловно, это отлично, если ваш ребёнок умеет это делать, но главное - это наличие у ребенка более высокого уровня психологического развития, которое и обеспечивает произвольную регуляцию внимания, памяти, мышления, дает возможность ребенку читать, считать, решать задачи "про себя", то есть во внутреннем плане.  Для нормального развития детям необходимо понять, что существуют определенные знаки (рисунки, чертежи, буквы или цифры), которые как бы замещают реальные предметы. Вы можете объяснить ребенку, что для того, чтобы посчитать, сколько машинок в гараже, не обязательно перебирать сами машинки, но можно обозначить их палочками или кружочками и посчитать эти палочки - заместители машинок. Для решения более сложной задачи можно предложить детям построить чертеж, который бы помог представить условие задачки и решить ее на основе данного графического изображения. Выход на знаковую систему впоследствии поможет вашему ребёнку решать более сложные логические задачи.  **Интеллектуальная готовность предполагает развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, умение устанавливать связи между явлениями и событиями.**    К 6–7-и годам ребенок должен знать:   * свой адрес и название города, в котором он живет; * название страны и ее столицы; * имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы; * времена года, их последовательность и основные признаки; * названия месяцев, дней недели; * основные виды деревьев и цветов. * ему следует уметь различать домашних и диких животных, понимать, что бабушка — это мама отца или матери.   Иными словами, он должен ориентироваться во времени, пространстве и своем ближайшем окружении.   1. ***Волевая готовность.***   Речь у нас пойдет не столько об умении ребят слушаться, хотя выполнять определенные правила школьного распорядка тоже важно, сколько об умении слушать, вникать в содержание того, о чем говорит взрослый. Дело в том, что ученику нужно уметь понять и принять задание учителя, подчинив ему свои непосредственные желания и побуждения. Для этого необходимо, чтобы ребенок мог сосредоточиться на инструкции, которую получает от взрослого. Вы можете развивать такое умение и дома, давая детям разные, вначале несложные задания. При этом обязательно просить детей повторить ваши слова, чтобы убедиться в том, что они все услышали и правильно поняли. В более сложных случаях можно попросить ребенка объяснить, зачем он это будет делать, можно ли выполнить порученное задание (например, разложить книжки на полке или нарисовать картинку к прочитанному рассказу) разными способами. Для тренировки волевой готовности хороши и графические диктанты, в которых дети рисуют в определенной последовательности кружки, квадраты, треугольники и прямоугольники под вашу диктовку или по заданному вами образцу. Можно также попросить ребенка подчеркивать или вычеркивать определенную букву или геометрическую фигуру (в том случае если ребенок еще плохо знает буквы) в предложенном тексте. Эти упражнения развивают и внимание детей, их умение сосредоточиться на задании, а также их работоспособность. если ребенок так и не может сосредоточиться, волевая регуляция поведения у вашего ребенка отсутствует, и он не готов к школьным занятиям. Значит, надо продолжать с ним упражнения, прежде всего учить его слушать ваши слова.  Волевая готовность предполагает наличие у ребенка:   * способностей ставить перед собой цель, * принять решение о начале деятельности, * наметить план действий, * выполнить его, проявив определенные усилия, * оценить результат своей деятельности, * а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу.   **Развитию волевой готовности к школе способствуют изобразительная деятельность и конструирование, поскольку они побуждают длительное время сосредоточиваться на постройке или рисовании.**  Коммуникативная готовность.  Коммуникативная готовность проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе.  Она предполагает способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить.  В целях развития коммуникативной компетентности следует поддерживать доброжелательные отношения вашего сына или дочери с окружающими. Личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, родными, соседями также играет большую роль в формировании этого вида готовности к школе.   1. **Двигательное развитие.**   Мышцы руки должны быть достаточно крепкими, должна быть хорошо развита мелкая моторика, чтобы ребенок мог правильно держать ручку и карандаш, чтобы не уставал так быстро при письме.  У него должно быть сформировано и умение внимательно рассмотреть предмет, картинку, выделить ее отдельные детали. Эти умения во многом есть уже у 4-5-летних детей. Однако нам с вами надо обратить внимание не на отдельные движения рук или глаза, но на их координацию между собой, то есть на зрительно-двигательную координацию, которая также является одной из составляющих (уже последней) школьной готовности. Ребенку в процессе учебы часто надо одновременно смотреть на предмет (например, на доску) и списывать или срисовывать то, что он в данный момент рассматривает. Поэтому-то так важны согласованные действия глаза и руки, важно, чтобы пальцы как бы слышали ту информацию, которую им дает глаз.  О трудности координации говорит такой интересный факт, многим детям рисовать по памяти легче, чем с натуры, так как в последнем случае внимание раздваивается и они не могут скоординировать действия глаза и руки. Как же нам научить этому своего ребенка, если в особенно сложных случаях такое задание может быть трудно и для взрослого человека? Прежде всего нам помогут уже использованные ранее графические диктанты. Только если для развития волевой готовности вам лучше диктовать последовательность фигур, то для зрительно-двигательной координации важно дать ребенку образец, который он должен копировать.  Вообще, любое задание на копирование геометрических фигур, простейших рисунков, схем, букв или цифр очень поможет вам и вашему ребенку в развитии необходимых навыков. Помогает и конструирование особенно по заданному образцу. Теперь, я надеюсь, многим из вас стали более понятны те задания, которые даются детям при поступлении в школу, так как они направлены как раз на выявление тех качеств, о которых мы с вами говорили.  Становится ясным и то, что задания эти не произвольны и не так уж трудны. Дети, которые достаточно подготовлены к школе, легко с ними справляются. Надеюсь, что и для вашего ребенка теперь они не представят сложности. | психолог | 15 мин |
| V  Обмен опытом  «А как дома?» |  | Уважаемые родители! Я прошу Вас поделиться опытом о том, как вы занимаетесь подготовкой к школе дома. | Родители | 7 мин |
| VI  Рефлексивная оценка встречи | Активировать родителей в анализе встречи. Мотивировать интерес к дальнейшему сотрудничеству | А сейчас я вам предлагаю визитки - рекомендации о подготовке своего ребенка к школе. | учитель | 3 мин |

Используемая литература.

1.Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М.: Издательство «Ось- 89», 1999г.

2. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику.М.: Издательство «Ось- 89» 2001г.